

Handlungsfelder und attraktive Lösungen für Open Educational Resources

OER Gesamtpaket für den österreichischen Hochschulraum

*Handlungsfelder und attraktive Lösungen für Open Educational Resources
Präsentation am 01. Juni 2023, Veranstaltung BMBWF & ZFHE*

Beitrag Charlotte Zwiauer (Projektleitung OEAA) & Claudia Hackl (Projektmanagement OEAA)

Rahmen & Ziel

- Kofinanziert aus der Ausschreibung des bmbwf 2019
“Digitale und soziale Transformation in der Hochschulbildung“
- Beteiligte: 4 Partneruniversitäten, fnma & öibf
- Projektziel:
Schaffung attraktiver Lösungen für OER aus dem österreichischen Hochschulraum
- Selbstverständnis: *Mit der **gemeinsamen Entwicklung einer nationalen Infrastruktur für OER** leisten wir als ein Projekt österreichischer Universitäten einen Beitrag zur freien Nutzung von Bildungsinhalten aus der Lehre und etablieren offene Praktiken analog zur Forschung (Open Access, Open Data).*

- Europäische Kommission

- Aktionsplan Digitale Bildung 2027 (digitales Bildungssystem, digital zugängliche Bildung, digitale Kompetenzen)
- European Open Science Policy & European Open Science Cloud (Skills: All scientists in Europe should have the necessary skills and support to apply open science research routines and practices.)

- Österreichischer Hochschulraum

- fnma (2016): Empfehlungen für die Integration von OER an Hochschulen
- fnma (2017): Konzept OER-Zertifizierung an österreichischen Hochschulen
- Bundesministerien (2022): Open Science Policy Austria (IV. Open Educational Resources)

Österreich möchte seinen Beitrag dazu leisten die in Österreich in welcher Form auch immer erstellten [Lernmaterialien öffentlich und in offenen Formaten zugänglich zu machen](#), etwa anhand etablierter Open Data Standards. In einem ersten Schritt werden die einschlägigen [Repositorien miteinander verknüpft und so öffentlich zugänglich sein](#). Österreich möchte auf diese Weise einerseits Lerninhalte der Scientific Community zur Verfügung stellen und andererseits das Lernen flexibler gestalten und den individuellen Bedürfnissen anzupassen.

LEHRENDE

- Akzeptanz heben, motivationale Hürden abbauen
- Didaktisch-rechtliche-technische Services anbieten
- OER zu Grunde liegendes Verständnis offenlegen

TECHNIK

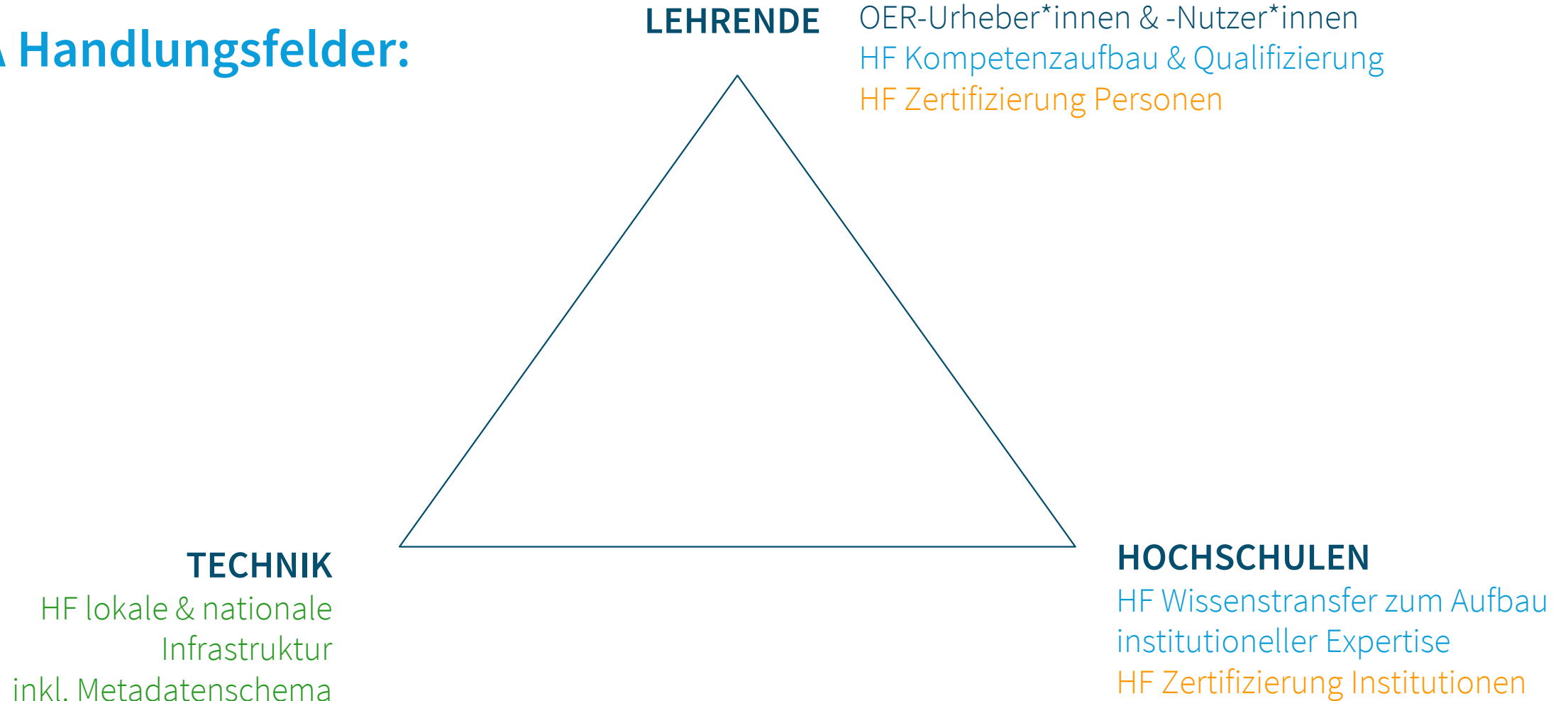
- Einheitliche Metadatenstandards für OER im Hochschulraum
- Zentrale Suche nach OER im Hochschulraum über einzelne Systeme hinweg
- Differenzierte Suchmöglichkeiten
- Vermeiden von Medienbrüchen für Lehrende, tiefe Integration in Lernmanagementsysteme

HOCHSCHULEN

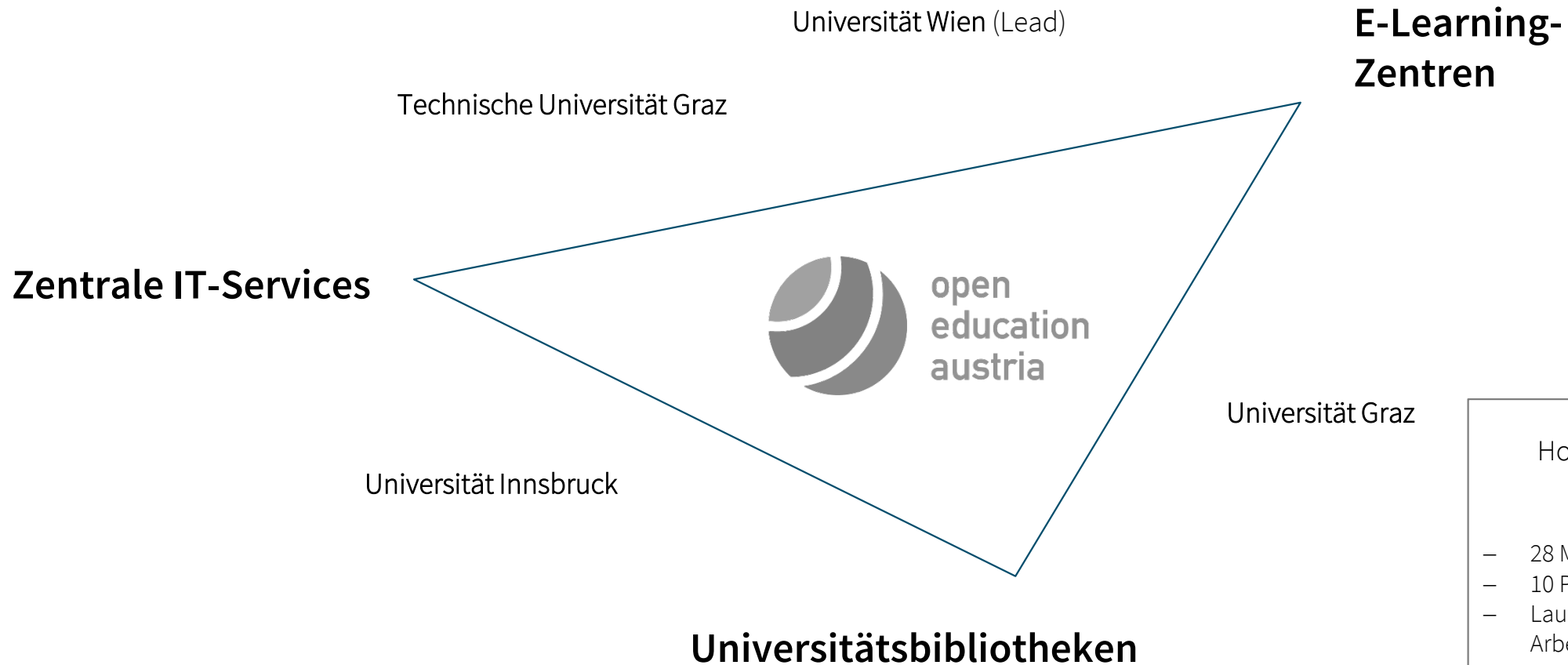
- Strategien: Beitrag von OER zur Zielerreichung aufzeigen
- OER-Services: organisationale Hürden abbauen, bereichsübergreifende Kooperationen fördern
- OER begünstigen, Anreize setzen
- Integration von OER unterschiedlicher Granularität in die Lehre fördern

Quelle: Wannemacher, K. et al (2023) Offene Bildungsinfrastrukturen. HIS-HE:Forum 1/2023. HIS-Institut für Hochschulentwicklung. URL: <https://medien.his-he.de/publikationen/detail/offene-bildungsinfrastrukturen>, S. 37 - 45

OEAA Handlungsfelder:



Interdisziplinäres OEAA-Team



- Hochschulübergreifende
Zusammenarbeit
Stand 05/23:
- 28 MM Board-Meetings
 - 10 Projektmeetings
 - Laufende Abstimmung in
Arbeitspaketen und AG Technik

Handlungsfeld: Qualifizierung für Lehrende (1)

ZIELE:

- Abgestimmtes Qualifizierungsangebot im Bereich von OER für Lehrende zum Aufbau von **OER-Kompetenzen**
- Good-Practice-Beispiele für OER-Weiterbildungsformate



OUTCOMES:

- OER-MOOC bereitgestellt über iMooX („OER nutzen und erstellen“ mit 20 Videos, 4 Modulen), 1.077 eingeschriebenen Teilnehmer:innen (Stand 05/2023) Leitfaden für die Erstellung von OER zum freien Download verfügbar (2023)
- Betreute OER-Fortbildung unter Einbindung des MOOCs läuft aktuell bereits im dritten Durchgang

Handlungsfeld: Qualifizierung für Lehrende (2)

Modul 1
Einführung in OER

OER-MOOC „OER nutzen und erstellen“

<https://imoox.at/course/oermooc>

Modul 2
OER suchen und finden

Lernziele:



Modul 3
OER selbst erstellen

- *Ich kann offene Lizenzen und ihre Anforderungen und Unterschiede benennen.*
- *Ich kann offen lizenzierte Bildungsressourcen (OER) finden.*
- *Ich kann OER erstellen, überarbeiten und neu zusammenstellen.*
- *Ich kann OER veröffentlichen und anderen Lehrenden zur Verfügung stellen.*

Modul 4
Mein OER Projekt

Handlungsfeld: Lokale technische Infrastruktur

ZIELE:

- Aufbau von **lokalen OER-Repositoryn** an Hochschulen

OUTCOMES:

- An zwei Partneruniversitäten wurde ein OER-Repository neu aufgebaut, inkl. Anbindung an OERhub und mit tiefer Integration in die lokale Systemlandschaft, sodass für Lehrende größtmögliche Usability gewährleistet wird
- Etabliertes Austauschnetzwerk für österr. OER-Repositorynmanager:innen, zwei durchgeführte Barcamps für Techniker:innen
- Erfolgreiche Vernetzung mit Expert:innen aus dem deutschsprachigen Hochschulraum

Handlungsfeld: Zentrale technische Infrastruktur

ZIELE:

- Weiterentwicklung & Anbindung des **OERhub als zentrale Meta-Suchmaschine** im Hochschulraum
- für Lehrende Auffindbarkeit von OER über lokale Repositorien der eigenen Hochschule hinaus
- Verbesserte Usability (möglichst barrierefreie Facettensuche nach Disziplin, Materialart, Sprache etc.)
- Weiterentwicklung des eingesetzten Metadatenschemas (Learning Object Metadata/LOM)

OUTCOMES:

- OERhub mit insgesamt 4 angebundenen Repositorien und 2 Archivsystemen von Universitäten und Digitalisierungsprojekten
- Aktuell 1.337 OER unterschiedlicher Granularität (MOOCs, Lernpfade, Lehrvideos, Grafiken) auffindbar

Suchbegriff? ✕ 🔍

Beispielsuche
filterbar nach

Aktuell angebunden:
UW, TUG, UG, UIBK,
DigiFit4all, iMooX

Disziplin Material Sprache Lizenz Datum Quelle

90 Ergebnisse für „Klimawandel“

Sortiert nach:

KliMO - Klimawandel und Stadt



Das Video wird im MOOC „Klimawandel MOOC (KliMO): Wissenschaftliche Grundlagen“ verwendet. Dieser ist unter folgendem Link auffindbar:
<https://imoox.at/course/KliMO> KRELLENBERG, K. (2021): Klimawandel und Stadt. – In: GLADE, T. (Hrsg.): Klimawandel MOOC (KliMO): Wissenschaftliche Grundlagen. iMooX; online unter: <https://youtu.be/KDmYvh4PUOU>

Video des MOOCs
„Klimawandel“

Autor*in:	Glade, Thomas	mp4
Hochgeladen am:	17.12.2021	
Quelle:	phaidra.univie.ac.at	
Disziplin:	Klimawandel; Stadtforschung	
Material:	Nicht bekannt	
Sprache:	Deutsch	

Frei lizenziertes
Lehvideo zur
Nachnutzung
mit CC-BY-SA 4.0
Lizenz

KliMO - Gletscher und Klimawandel



Das Video wird im MOOC „Klimawandel MOOC (KliMO): Wissenschaftliche Grundlagen“ verwendet. Dieser ist unter folgendem Link auffindbar:
<https://imoox.at/course/KliMO> MARR, P. (2021): Gletscher und Klimawandel. – In: GLADE, T. (Hrsg.): Klimawandel MOOC (KliMO): Wissenschaftliche Grundlagen. iMooX; online unter: <https://youtu.be/t2ql83y3xJo>

Handlungsfeld: Zertifizierung Lehrende & Hochschulen

ZIELE für nationale OER-Zertifizierungsstelle:

- Anreize für OER-Aktivitäten schaffen und diese sichtbar machen
- „OER-Practitioner“ für Lehrende durch Teilnahme an einer durch fnma akkreditierten Weiterbildung zu OER
Umfang 1 ECTS, 5 inhaltliche Voraussetzungen (Kompetenzprofil, Lernziele, Kompetenzfeststellung, Veröffentlichung 3 OER/Teilnehmende, Integration OER-MOOC)
- „Certified OER Higher Education Institution“ für Hochschulen – Bescheinigung für 3 Kriterien
 - (A) Vorhandensein einer OER-Strategie und Angebot einer Weiterbildung zu OER
 - (B) Verfügbarkeit eines OER-Repositoriums
 - (C) Zahl von Mitarbeiter:innen mit fnma-Zertifikat „OER-Practitioner“

OUTCOMES:

- 7 OER-Policies von österr. Hochschulen erfolgreich geprüft
- 9 Bescheinigungen für Hochschulen vergeben (für Kriterien A, B, C)
- 89 Personen-Zertifikate ausgestellt
- 9 akkreditierte Weiterbildungsangebote bereits im Laufen



www.oer-zertifikat.at

Handlungsfeld: Wissenstransfer für interessierte Hochschulen & Digitalisierungsprojekte

ZIELE: möglichst breite Teilhabe, um nachhaltige institutionelle Verankerung von OER zu ermöglichen

OUTCOMES:

- Information & Beratung entlang der zentralen Handlungsfelder
- OER FAQ-Service zu spezifischen Rechtsfragen
- Knowledge-Base zum Aufbau und Betrieb eines lokalen OER-Repositoryums
- Memorandum of Understanding, Onepager zu Themen rund um die Anbindung an den OERhub
- Beispielhafte Ausgangspunkte von erfolgten Beratungen:
 - Teilhabe Hochschule/Projekt am OERhub – Was sind die Voraussetzungen dafür?
 - Aufsetzen eines OER-Repositoryums & dessen Verankerung in der institutionellen Systemlandschaft
 - Aufbau von OER-Medienproduktion und -Services für Lehrende an Hochschulen
 - Institutionelle OER-Policies und Zertifizierung

Projekt-Outcomes: Mehrwert für Lehrende

Als Lehrperson kann ich ...

- den **OER-MOOC** als zentral bereitgestelltes Angebot zum Kompetenzaufbau nützen;
- Informationen zur Erstellung von OER aus dem **OER-Leitfaden** beziehen;
- Antworten auf spezifische **OER-Rechtsfragen** im Rahmen des OER-FAQ-Services einholen;
- mich als **OER-Practitioner** zertifizieren lassen (9 akkreditierte Weiterbildungsangebote im Laufen);
- **eigene veröffentlichte OER** im **OERhub** auffindbar machen (sofern das lokale Repo bereits angebunden ist);
- **OER anderer Lehrender** aus meinem Fach im OERhub suchen, um sie in meiner Lehre einzusetzen.

Projekt-Outcomes: Mehrwert für Hochschulen

Als für OER zuständige:r Expert:in meiner Hochschule kann ich ...

- Information & Beratung zur **Teilhabe am OERhub** meiner Hochschule/meines Projekts einholen, um mehr Sichtbarkeit für die OER zu erhalten;
- Information zum **Aufbau eines lokalen Repositoriums** abholen, um die OER nachhaltig zu archivieren und zu erschließen;
- In der Beratung Synergien zwischen OER und offenen Praktiken in der Forschung (Open Science) erschließen;
- an einem **Austauschnetzwerk** rund um Themen zur institutionellen Verankerung von OER teilhaben;
- Beratung und Information zum Aufbau lokaler **Produktionsworkflows und -services für OER** erhalten, um Effektivität und Effizienz zu erleichtern;
- Verfügbare OER-**Weiterbildungsangebote und -konzepte** für Personalentwicklung nachnutzen;
- Meine Hochschule als „**Certified OER Higher Education Institution**“ zertifizieren, um die nachhaltige institutionelle Verankerung von OER nach innen und außen zu belegen.

Feedback von Expert:innen

„Ungeachtet – oder gerade wegen – unseres eigenen Forschungsschwerpunktes im Bereich Open Education scheint ein Vorsprung Österreichs bei der Förderung und Nutzung von OER in der Hochschullehre unbestreitbar.

*Besonders die **systematische Verankerung und Förderung von OER in der österreichischen Hochschullandschaft** muss von der deutschen Seite mit Respekt und Anerkennung zur Kenntnis genommen werden.*

*Wenn man sich den Beitrag von Ebner et al. zur Thematik der OER, den darin beschriebenen **OERhub als Suchportal für OER aus dem gesamten Hochschulraum, den Aufbau lokaler OER-Repositoryen sowie eine nationale Zertifizierungsstelle und ein Qualifizierungsangebot für Lehrende vor Augen führt, so wird der Rückstand in Deutschland evident.**“*

Quelle: Otto, D. & Zawacki-Richter, O. (2023). Same same but different – eine Betrachtung der Sonderausgabe aus deutscher Perspektive.

In: Ebner, M. & Zwiauer, C. (Hrsg.), *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* (Bd. 18, Sonderausgabe Digitalisierung der Hochschullehre – Projekte österreichischer Hochschulen 2020–2024), S. 44.

Website: www.openeducation.at

E-Mail: office@openeducation.at

Feedback und Rückfragen sind willkommen!

- BMBF Deutschland. (2022) *OER-Strategie - Freie Bildungsmaterialien für die Entwicklung digitaler Bildung*. URL: https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/3/691288_OER-Strategie.html
- Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF), Bundesministerium Digitalisierung und Wirtschaftsstandort (BMDW), Bundesministerium für Klimaschutz, Umwelt, Energie, Mobilität, Innovation und Technologie (BMK). (2022). *Open Science Policy Austria*. URL: <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/HS-Uni/Hochschulgovernance/Leitthemen/Digitalisierung/Open-Science/Open-Science-Policy-Austria.html>
- Directorate-General for Research and Innovation (European Commission). (2017) *Providing researchers with the skills and competencies they need to practise Open Science*. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3b4e1847-c9ca-11e7-8e69-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-172515559>
- Ebner, M., Kopp, M., Hafner, R., Budroni, P., Buschbeck, V., Enkhbayar, A., Ferus, A., Freisleben-Teutscher, C. F., Gröblinger, O., Matt, I., Ofner, S., Schmitt, F., Schön, S., Seissl, M., Seitz, P., Skokan, E., Vogt, E., Waller, D. & Zwiauer, C. (2017). *Konzept OER-Zertifizierung an österreichischen Hochschulen*. Forum Neue Medien in der Lehre Austria. URL: <https://www.fnma.at/content/download/991/3560>
- Ebner, M., Freisleben-Teutscher, C., Gröblinger, O., Kopp, M., Rieck, K., Schön, S., Seitz, P., Seissl, M., Ofner, S. & Zwiauer, C. (2016) *Empfehlungen für die Integration von Open Educational Resources an Hochschulen in Österreich*. Forum Neue Medien in der Lehre Austria. URL: <https://www.fnma.at/content/download/1432/4903>
- Europäische Kommission. (2023) *Aktionsplan für digitale Bildung (2021-2027)*. URL: <https://education.ec.europa.eu/de/focus-topics/digital-education/action-plan>
- Europäische Kommission. (2023) *Open Science Policy der EU*. URL: https://research-and-innovation.ec.europa.eu/strategy/strategy-2020-2024/our-digital-future/open-science_de
- Otto, D. & Zawacki-Richter, O. (2023). Same same but different – eine Betrachtung der Sonderausgabe aus deutscher Perspektive. In: Ebner, M. & Zwiauer, C. (Hrsg.), *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* (Bd. 18, Sonderausgabe Digitalisierung der Hochschullehre – Projekte österreichischer Hochschulen 2020–2024), S. 37-50. URL: <https://zfhe.at/index.php/zfhe/issue/view/78>
- Open Education Austria Advanced. (2023) URL: <https://www.openeducation.at/>
- OER-MOOC „OER nutzen und erstellen“. (2023) URL: <https://imoox.at/course/oermoooc>
- Wannemacher, K., Stein, M. & Kaemena, A. (2023) *Offene Bildungsinfrastrukturen. Anforderungen an eine OER-förderliche IT-Infrastruktur*: HIS-Institut für Hochschulentwicklung. URL: <https://medien.his-he.de/publikationen/detail/offene-bildungsinfrastrukturen>
- Wissenschaftsrat. (2022) *Empfehlungen zur Digitalisierung in Lehre und Studium, Magdeburg*. URL: https://www.wissenschaftsrat.de/download/2022/9848-22.pdf?_blob=publicationFile&v=9