

Lothar BILDAT¹, Mathias GROSS & Stefanos DIMITRIADIS
(Lüneburg)

E-Learning at a German University: The Teaching Staff's Point Of View – Results and Consequences of a Survey at the Leuphana University of Lueneburg

Abstract

Based upon a sample of N=115 teaching staff members and scientific personnel of the University of Lueneburg, a paper-pencil based cross sectional survey concerning e-learning was conducted. We focussed upon general usage of computer and Internet software as well as attitudes towards new media for teaching purposes.

Main results: About seventy percent used text documents like Word or PDF documents for teaching purposes, about half of the participants used PowerPoint slides via Internet (server based), one third used the own homepage, and forty percent used the online system MyStudy for teaching purposes. Web and computer-based trainings as well as blogging or Web logs were hardly used or unknown. We found positive attitudes towards e-learning. About half of the participants mentioned need for help concerning instructional design of e-learning.

Gender differences in favour of men concerning self-assessment of Internet competencies could be found only in a subgroup of staff members (scientific personnel). Internet use measures showed no gender differences. A moderate but significant correlation between Internet related competencies (self assessment) and the interest in digital preparation of traditional course material could be found. These results led to diverse activities. Besides many other already existing e-learning activities an e-learning workshop for teaching staff members was scheduled and will start in October 2007. This course is embedded in a complex training programme for teaching staff. Furthermore a state subsidized project was successfully launched with regard to the creation of e-learning modules for bachelor students and students of the professional school at the Leuphana University of Lueneburg.

Keywords

Blended learning, e-learning, digital didactic media, internet use, web competency

¹ e-Mail: bildat@uni-lueneburg.de

References

- Bildat, L.** (2006). *Persönlichkeit und neue Medien: Zur Vorhersage von Computer- und Internet-Literacy durch medienrelevante Personvariablen*. Dissertation. Justus-Liebig-Universität Gießen. Fachbereich Psychologie und Sportwissenschaften. [online] verfügbar unter <http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2006/3012/>
- Bremer, C.** (2002). Qualifizierung zum eProf? Medienkompetenz für Hochschullehrende und Qualifizierungsstrategien an Hochschulen. In G. Bachmann, O. Haefeli, & M. Kindt (Hrsg.), *Campus 2002. Die Virtuelle Hochschule in der Konsolidierungsphase* (S. 123-136). Münster: Waxmann.
- Broos, A.** (2005). Gender and Information and Communication Technologies (ICT) Anxiety: Male Self-Assurance and Female Hesitation. *CyberPsychology & Behavior*, 8(1), 21-31.
- Dickhäuser, O.** (2001). Computernutzung und Geschlecht. Ein Erwartung-Wert-Modell. Münster: Waxmann.
- Dichanz, H. & Ernst, A.** (2002). E-Learning – begriffliche, psychologische und didaktische Überlegungen. In U. Scheffer & F.W. Hesse (Hrsg.), *E-Learning. Die Revolution des Lernens gewinnbringend nutzen* (S. 43-66). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Diehl, Jörg M. & Arbinger, R.** (1990). *Einführung in die Inferenzstatistik*. Frankfurt a. M.: Dietmar Klotz.
- Fisseni, H.-J.** (1990). *Lehrbuch der psychologischen Diagnostik*. Göttingen: Hogrefe.
- Kandzia, P.-T.** (2002). E-Learning an Hochschulen - Von Innovation und Frustration. In G. Bachmann, O. Haefeli & M. Kindt (Hrsg.), *Campus 2002. Die Virtuelle Hochschule in der Konsolidierungsphase* (S. 50-58). Münster: Waxmann.
- Klatt, R., Garviilidis, K., Kleinsimlinghaus, K. & Feldmann, M.** (2001). Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Informationen in der Hochschulausbildung. Barrieren und Potenziale der innovativen Mediennutzung im Lernalltag der Hochschulen. Kurzfassung. Eine Studie im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung, Projektträger Fachinformation. Sozialforschungsstelle Dortmund und Gesellschaft für angewandte Unternehmensforschung und Sozialstatistik Dortmund.
- Kubicek, H. Breiter, A., Fischer, A., Wiedwald, C.** (2004). Organisatorische Einbettung von E-Learning an deutschen Hochschulen. Institut für Informationsmanagement Bremen. [www-document] URL: http://www.ifib.de/publikationsdateien/MMKH_Endbericht_2004-05-26.pdf
- Mauch, M. & Thussbas, M.** (2000). Geschlechtsrollenschema und Computereinstellungen. *Zeitschrift für Frauenforschung und Geschlechterstudien*, 18(3), 122-137.
- Pfister, H. R. & Wessner, M.** (2000). Evaluation von CSCL-Umgebungen. In H. Krahn & J. Wedekind (Hrsg.), *Virtueller Campus '99. Heute Experiment – morgen Alltag?* (S. 139-149). New York, München, Berlin: Waxmann.

Authors

Dr. Lothar BILDAT || Institut für elektronische Geschäftsprozesse, Fak. III ||
ELAN-III-Projekt Nachhaltigkeitsmanagement

Tel.: 0049 / 4131 677-5561 || bildat@uni-lueneburg.de

Prof. Dr. Mathias GROSS || Inst. für Elektronische Geschäftsprozesse, Fak. III

Tel.: 0049 / 4131 677-5560 || gross@uni-lueneburg.de

Stefanos DIMITRIADIS || Institut für Elektronische Geschäftsprozesse, Fak. III

Tel.: 0049 / 4131 677-5165 || dimitriadis@uni-lueneburg.de