

Boris SCHMIDT (Jena)¹

100 Hours per Year – Competency Development at the “Workplace University” from Young Academic Staff’s Perspective

Abstract

While universities do understand systematic and goal-oriented formation of students as one of their core functions, competency development of academic staff seems to remain unsystematic and, in many cases, rather coincidental than need orientated. Data from an online survey including $N=189$ respondents are used to outline a job profile of young academic staff members with tasks in research and/or teaching. This profile is being compared to the individual time budget used for professional development and other forms of competency development. Competency development in the field of *management & leadership* and *teaching & presentation* is dramatically underrepresented. Against this background, recommendations for future integration of competency development at the “workplace university” are made.

Key Words

Academic staff development, professional competency development, empirical survey

¹ e-Mail: schmidt@thema31.de

6 References

- Arnold, E.** (2000). Ein Konzept zur Hochschuldidaktischen Weiterqualifikation von Assistentinnen und Assistenten. In V. Strittmatter-Haubold (Hrsg.), *Konzepte und Tools für das Training der Zukunft* (S. 41-52). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Bolder, A.** (2000). Zwischen Flexibilitätsangebot und Anspruch auf Sinn: Überlegungen zu Strategien langfristiger Sicherung des Humankapitals. In C. Harteis, H. Heid & S. Kraft (Hrsg.), *Kompendium Weiterbildung. Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (S. 13-18). Opladen: Leske & Budrich.
- Enders, J. & Teichler, U.** (1995). Das überraschende Selbstbild des Hochschul-lehrerberufs. In J. Enders & U. Teichler (Hrsg.), *Der Hochschullehrerberuf: Aktuelle Studien und ihre hochschulpolitische Diskussion* (S. 13-32). Neuwied: Luchterhand.
- Erpenbeck, J. & v. Rosenstiel, L.** (2003). Einführung. In J. Erpenbeck & L. v. Rosenstiel (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzmessung* (S. IX-XL), Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Flender, J.** (2004). Optimierung ja - Weiterbildung nein? Zur Motivation von Lehrenden, ihre Lehre zu verbessern. *Das Hochschulwesen*, 52 (1), 19-24.
- Frieling, E.** (1999). Arbeitsanalyse und Arbeitsgestaltung. In C. Graf Hoyos & D. Frey (Hrsg.), *Arbeits- und Organisationspsychologie* (S. 468-487). Weinheim: Beltz.
- Jaeger, M.** (2006). Leistungsbezogene Budgetierung: Ergebnisse einer Umfrage an deutschen Universitäten. *Forschung & Lehre*, 13 (2), 80-81.
- Kopp, B. v. & Weiß, M.** (1995). Der "Arbeitsplatz Universität" und die Zukunft der Hochschulen: Ergebnisse einer Befragung von Professoren westdeutscher Universitäten. In J. Enders & U. Teichler (Hrsg.), *Der Hochschullehrerberuf: Aktuelle Studien und ihre hochschulpolitische Diskussion* (S. 105-125). Neuwied: Luchterhand.
- Laske, S., Meister-Scheytt, C. & Scheytt, T.** (2004). Personalentwicklung in Universitäten: Zwischen Emanzipation und Disziplinierung. In S. Laske, T. Scheytt & C. Meister-Scheytt (Hrsg.), *Personalentwicklung und universitärer Wandel: Programm - Aufgaben - Gestaltung*. (S. 33-58). München: Hampp.
- Messner, R.** (1980). Qualifikation und Aufgaben des Lehrenden. Ergebnisse der Expertenberatungen. In G. Freidank, A. Neusel & U. Teichler (Hrsg.), *Praxisorientierung als institutionelles Problem der Hochschule* (S. 33-47). Frankfurt/Main: Campus.
- Müller-Böling, D.** (2000). *Die entfesselte Hochschule*. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Müller-Böling, D.** (2004). Personalentwicklung in Verantwortung der Fachbereiche. *hochschule innovativ*, 12 (2), 10-11.
- Pellert, A.** (1995). Gedanken zu einer zukunftsorientierten Personalentwicklung an Universitäten: Ausgangspunkte - Ansatzpunkte - Spannungsfelder. *Zeitschrift für Hochschuldidaktik*, 19 (1), 122-140.

- Pötschke, M.** (2004). Akzeptanz hochschuldidaktischer Weiterbildung. Ergebnisse einer empirischen Studie an der Universität Bremen. *Das Hochschulwesen*, 52 (3), 94-99.
- Rosenstiel, L. v.** (1998). Personalentwicklung an Universitäten. In H.-U. Küpper & E. J. Sinz (Hrsg.), *Gestaltungskonzepte für Hochschulen: Effizienz, Effektivität, Evolution.* (S. 203-236). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Rummler, M.** (2006). Das Weiterbildungsprogramm für das wissenschaftliche Personal an der TU Berlin. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 1 (2), 1-24.
- Schaeper, H.** (1994). Zur Arbeitssituation von Lehrenden an westdeutschen Universitäten: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in fünf ausgewählten Disziplinen (HIS Kurzinformation A12/94). Hannover: HIS GmbH.
- Schmidt, B.** (2007). Die strukturelle Basis der Hochschulentwicklung an deutschen Hochschulen – eine quantitative Internetrecherche. *Hochschulmanagement*, 2 (1), 22-29.
- Schmidt, B. & Loßnitzer, T.** (2007). Konzepte für ein fachinternes Qualitätsmanagement der Lehre – Das Modell des Universitätsprojekts Lehrevaluation an der Friedrich-Schiller-Universität Jena. *Qualität in der Wissenschaft*, 1 (2), 44-50.
- Steinheimer, K.-H.** (1995). Bemerkungen zur Studie "Berufsbild der Lehrenden und Forschenden an Hochschulen". In J. Enders & U. Teichler (Hrsg.), *Der Hochschullehrerberuf: Aktuelle Studien und ihre hochschulpolitische Diskussion* (S. 73-80). Neuwied: Luchterhand.
- Webler, W.-D.** (2003). Zur professionellen Vorbereitung auf die Hochschullehre. Ein Blick auf den internationalen Sachstand aus Anlass modellhafter Nachwuchspolitik in Baden-Württemberg. *Das Hochschulwesen*, 51 (1), 14-24.
- Webler, W.-D.** (2004). Professionelle Ausbildung zum Hochschullehrer. Modularisierter Aufbau der Forschungs- und Lehrkompetenz sowie des Wissenschaftsmanagements in einem Curriculum. *Das Hochschulwesen* 52 (2), 66-74.
- Wildt, J., Encke, B. & Blümcke, K.** (Hrsg.) (2003). *Professionalisierung der Hochschuldidaktik. Ein Beitrag zur Personalentwicklung an Hochschulen.* Bielefeld: Bertelsmann.
- Willich, J. & Minks, K.-H.** (2004). Die Rolle der Hochschulen bei der beruflichen Weiterbildung von Hochschulabsolventen. Sonderauswertung der HIS-Absolventenbefragungen der Abschlussjahrgänge 1993 und 1997 fünf Jahre nach dem Studienabschluss (HIS Kurzinformation A7/2004). Hannover: HIS GmbH.
- Würtenberger, T.** (2003). Forschung nur noch in der 'Freizeit'? Eine Studie zur Arbeitsbelastung der Professoren. *Forschung & Lehre*, 10 (9), 478-480.
- Ziegele, F.** (2006). Zielvereinbarungen als Kern des 'Neuen Steuerungsmodells'. In Hochschulrektorenkonferenz (Hrsg.), *Von der Qualitätssicherung der Lehre zur Qualitätsentwicklung als Prinzip der Hochschulsteuerung* (S. 77-105). Bonn: Hochschulrektorenkonferenz.
- Zundja, A. & Mayer, G.** (2000). Bildungsbedarfserhebung an der Universität Innsbruck im Rahmen der Einführung der Personalentwicklung. *Zeitschrift für Hochschuldidaktik*, 24 (2-3), 57-74.