

Arne BURDA, H.-Hugo KREMER¹, Frederik G. PFERDT
(Paderborn)

Mentoring-Model Paderborn (MeMoPad) – Conceptual Design and Initial Experiences

Abstract

With MeMoPad we established a faculty-wide, compulsory mentoring for freshmen. Our first-year students get systematically introduced to the study program and supported in dealing with all those typical problems one has to face at the very beginning and with respect to successful and efficient studies, such as planning everyday life and study, working 'academically', learning how to learn etc. To ensure an effective but familiar atmosphere, all the faculty's academic staff is engaged in the mentoring program. The article describes the conceptual background and goals and gives details on organizational and didactic aspects.

Keywords

Mentoring, Bologna, active learning, study skills, higher education

6 References

- Astin, A.** (1977). Four critical years: Effects of college on beliefs, attitudes, and knowledge. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bader, R. & Sloane, P. F. E.** (2002). Bildungsmanagement im Lernfeldkonzept. Curriculare und organisatorische Gestaltung. Paderborn: Eusl.
- Beywl, W. (1988).** Zur Weiterentwicklung der Evaluationsmethodologie. Grundlegung, Konzeption und Anwendung eines Modells der responsiven Evaluation. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung** (2005). Studiensituation und studentische Orientierungen – 9. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen.
- Edelson, D. C.** (2002). Design Research: What we learn when we engage in design. *Journal of the Learning Sciences*, 1, 105-121.
- Euler, D. & Seufert, S.** (2005). Change Management in der Hochschullehre: Die nachhaltige Implementierung von e-Learning-Innovationen. *ZFHD - Zeitschrift für Hochschuldidaktik*, 3. Online unter: <http://tinyurl.com/2tgbc3>.
- Hertle, E. M.** (2007). Studienseminare – Stätten innovativer Lehrerbildung. Eine Fallstudie in der zweiten Phase der Lehrerbildung für berufliche Schulen. Paderborn: Eusl.

¹ e-Mail: hkremer@notes.uni-paderborn.de

- Hofer, B. K., Yu, S. L. & Pintrich, P. R.** (1998). Teaching College Students to Be Self-Regulated Learners. In D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.), *Self-Regulated Learning: From Teaching to Self-Reflective Practice* (pp. 57-85). NY: Guilford Press.
- Jacobi, M.** (1991). Mentoring And Undergraduate Academic Success: A Literature Review. *Review of Educational Research*, 61, 505-532.
- Kattmann, U.** (2003). Pädagogik fachlichen Lernens – Fachdidaktiken gehören ins Zentrum der Lehrerbildung. In B. Moschner, H. Kiper & U. Kattmann (Hrsg.), *PISA 2000 als Herausforderung. Perspektiven für Lehren und Lernen* (S. 307-318). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Kremer, H.-H.** (2007). Vom Lernfeld zur Lernsituation – am Beispiel des Ausbildungsberufs Veranstaltungskaufmann/-frau. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 1, 53-66.
- Kremer, H.-H. & Sloane, P. F. E.** (2001). Lernfelder implementieren. Zur Entwicklung und Gestaltung fächer- und lernortübergreifender Lehr-/Lernarrangements im Lernfeldkonzept. Paderborn: Eusl.
- Kremer, H.-H., Burda, A. & Pferdt, F. G.** (2006). *Mentoring-Modell Paderborn (MeMoPad)*. Handbuch für Mentoren. Geschützter Zugang unter: <http://wiwiweb.upb.de/id/memopad-handbuch> (2006-07-25).
- Lester, V. & Johnson, C.** (1981). The Learning Dialogue: Mentoring. In J. Fried (Ed.), *Education For Student Development* (pp. 49-56). San Francisco: Jossey-Bass.
- Metzger, C., Weinstein, C. E. & Palmer, D. R.** (1994). WLI-Hochschule. Wie lerne ich? Lernstrategieinventar für Studentinnen und Studenten. Aarau: Sauerländer.
- Orth, H.** (1999). Schlüsselqualifikationen an deutschen Hochschulen. Konzepte, Standpunkte und Perspektiven. Neuwied: Luchterhand.
- Pascarella, E. & Terenzini, P.** (1977). Voluntary freshman attrition and patterns of social and academic integration in a university. A test of a conceptual model. *Research in Higher Education*, 6, 25-43.
- Reinmann, G.** (2005). Innovation ohne Forschung? Ein Plädoyer für den Design-Based Research-Ansatz in der Lehr-Lernforschung. *Unterrichtswissenschaft*, 1, 52-69.
- Rieken, D.** (2006). Evaluation des "Paderborner Mentoring Modells" aus Studentensicht an der Fakultät für Wirtschaftswissenschaften der Universität Paderborn. Unveröffentlichte Diplomarbeit. Paderborn: Professur für Wirtschaftspädagogik, insbesondere Mediendidaktik und Weiterbildung.
- Rowe, M. P.** (1989). What Actually Works? The One-to-one Approach. In C. S. Pearson, D. L. Shavlik & J. G. Touchton (Eds.), *Educating the Majority* (pp. 375-384). Washington, D.C.: ACE-Macmillan Publishing.
- Scheele, B. & Groeben, N.** (1984). Die Heidelberger Struktur-lege-Technik (SLT). Eine Dialog-Konsens-Methode zur Erhebung subjektiver Theorien mittlerer Reichweite. Weinheim: Beltz.
- Schreiber, B.** (1998). *Selbstreguliertes Lernen. Entwicklung und Evaluation von Trainingsansätzen für Berufstätige*. Münster: Waxmann.

Sloane, P. F. E. (1992). Modellversuchsforschung. Überlegungen zu einem wirtschaftspädagogischen Forschungsansatz. Köln: Müller Botermann.

Sloane, P. F. E. (2005). Wissenschaftliche Begleitforschung – Zur wissenschaftlichen Arbeit in Modellversuchen. Zeitschr. f. Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 3, 321-348.

Stake, R. E. (2004). Standards-Based & Responsive Evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage.

Weinstein, C. E., Schulte, A. C., & Palmer, D. R. (1987). The learning and study strategies inventory (LASSI). Clearwater, FL: H & H Publishing.

Wild, K.-P. & Schiefele, U. (1994). Lernstrategien im Studium. Ergebnisse zur Faktorenstruktur und Reliabilität eines neuen Fragebogens. Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie, 15, 185-200.

Wilson, R. C. (1975). College Professors and Their Impact on Students. New York: John Wiley and Sons.

Zeder, A. (2006). Das Lernjournal. Ein Instrument zur Förderung metakognitiver und fachlicher Kompetenzen. Paderborn: Eusl Text

Authors



Dipl.-Hdl. Arne BURDA || Wiss. Mitarbeiter am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik

zfhe@arneburda.de

<http://wiwi.upb.de/id/burda>



Prof. Dr. H.-Hugo KREMER || Professur für Wirtschaftspädagogik, insbesondere Mediendidaktik und Weiterbildung

hkremer@notes.upb.de

<http://wiwi.upb.de/id/kremer>



Dipl.-Hdl. Frederik G. PFERDT || Wiss. Mitarbeiter der Professur für Wirtschaftspädagogik, insbesondere Mediendidaktik und Weiterbildung

fpferdt@notes.upb.de

<http://wiwi.upb.de/id/pferdt>

Alle: Universität Paderborn, Department für Wirtschaftspädagogik, Fakultät für Wirtschaftswissenschaften || Warburger Str. 100, D-33098 Paderborn

Tel. +49 5251 60-2372 || Fax +49 5251 60-3419

<http://wiwi.upb.de/id/wipaed>