

Helene GÖTSCHEL¹ (Uppsala)

Gender Studies and Natural Sciences – A Cross-disciplinary Curriculum Module

Abstract

Degendering Science was a project at the University of Hamburg with the aim to make natural science more attractive to students attending the faculties of natural science, the faculty of education and the gender studies programme by developing a module on „Gender Studies and Natural Science“. The article presents this module including its six components on introductory, advanced, and research level and gives some examples for classes that can be taught within the module structure. The experiences of teaching natural science in a social and cultural context and the possibilities to start a trans-cultural dialog are reflected as well.

Keywords

Curriculum, Module, Gender Studies, Natural Sciences, Transculturality

5 Literaturverzeichnis

Bauer, R. (2006a). Die eigene Fachdisziplin ganz neu entdecken: Evaluation eines Curriculums zu Gender & Science Studies. In: Bauer, R. & Götschel, H. (Hrsg.): Gender in Naturwissenschaften. Mössingen-Talheim: Talheimer, S. 103-116.

Bauer, R. (2006b). Gender & Science Studies – Reflexion der Naturwissenschaften aus der Geschlechterperspektive. In: Bauer, R. & Götschel, H. (Hrsg.): Gender in Naturwissenschaften. Mössingen-Talheim: Talheimer, S. 24-39.

Bauer, R. (2006c). Hochschuldidaktische Realisierung von Lehre an der Schnittstelle der Wissenschaftskulturen. In: Bauer, R. & Götschel, H. (Hrsg.): Gender in Naturwissenschaften. Mössingen-Talheim: Talheimer, S. 117-139.

Bauer, R. & Götschel, H. (Hrsg.) (2006): Gender in Naturwissenschaften. Ein Curriculum an der Schnittstelle der Wissenschaftskulturen. Mössingen-Talheim: Talheimer.

Bessenrodt-Weberpals, M. (2007): Geschlechtergerechtes Lehren und Lernen in Naturwissenschaft und Technik. Aktiv, kooperativ und authentisch durch Kontextorientierung und reflexive Koedukation. In: Leicht-Scholten, C. (Hrsg.): Gender and Science. Perspektiven in den Natur- und Ingenieurwissenschaften. Bielefeld: Transcript, S. 147-156.

Blunck, A. (2006). Gender-Lehrveranstaltungen in der Mathematik. In: Bauer, R. & Götschel, H. (Hrsg.): Gender in Naturwissenschaften. Mössingen-Talheim: Talheimer, S. 85-93.

¹ e-Mail: helene.gotschel@gender.uu.se

- Blunck, A.** (2008). Gender-Lehrveranstaltungen in der Mathematik. Unveröffentlichtes Manuskript zum Vortrag im Rahmen der Tagung „Geschlechterforschung in den Naturwissenschaften“. Fachbereich Chemie, Technische Universität Kaiserslautern, 18.01.2008.
- Ebeling, S. & Götschel, H.** (2000). Feministische Wissenschaftskritik - Frauen- und Geschlechterforschung in der Lehre in der Mathematik und den Naturwissenschaften (1997-1999). Hamburg: Gemeinsamen Kommission und Koordinationsstelle für Frauenstudien und Frauenforschung.
- Ebeling, S. & Schmitz, S.** (Hrsg) (2006). Geschlechterforschung und Naturwissenschaften Einführung in ein komplexes Wechselspiel. Wiesbaden: VS.
- Götschel, H.** (2006a). Curriculumentwicklung an der Schnittstelle von naturwissenschaftlicher Bildung und Gender Studies. In: Bauer, R. & Götschel, H. (Hrsg.): Gender in Naturwissenschaften. Mössingen-Talheim: Talheimer, S. 15-23.
- Götschel, H.** (2006b). Das Modul Gender Studies und Naturwissenschaften an der Schnittstelle der Wissenschaftskulturen. In: Bauer, R. & Götschel, H. (Hrsg.): Gender in Naturwissenschaften. Mössingen-Talheim: Talheimer, S. 53-60.
- Götschel, H.** (2006c). Strategien zur Implementierung eines Curriculums zu Gender Studies und Naturwissenschaften in Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Gender Studies. In: Bauer, R. & Götschel, H. (Hrsg.): Gender in Naturwissenschaften. Mössingen-Talheim: Talheimer, S. 140-154.
- Götschel, H. & Bauer, R.** (2005). Gender Studies und Naturwissenschaften. Ein modulares Curriculum an der Schnittstelle der Wissenschaftskulturen. In: Kahlert, H. & Thiessen, B. & Weller, I. (Hrsg): Quer denken - Strukturen verändern. Gender Studies zwischen Disziplinen. Wiesbaden: VS, S. 221-248.
- Götschel, H. & Bauer, R.** (2006). Von Wissenschaftskriegen und Situierem Wissen – Lehrveranstaltungen für ein Modul zu Gender Studies und Naturwissenschaften. In: Bauer, R. & Götschel, H. (Hrsg.): Gender in Naturwissenschaften. Mössingen-Talheim: Talheimer, S. 61-84.
- Götschel, H. & Daduna, H.** (Hrsg.). (2001). Perspektivenwechsel. Frauen- und Geschlechterforschung zu Mathematik und Naturwissenschaften. Mössingen-Talheim: Talheimer.
- Götschel, H. & Heinsohn, D.** (2004). Degendering Science – Ein Projekt zur Integration der Geschlechterperspektive in das Curriculum der Naturwissenschaften. In: Malz-Teske, R. & Reich-Gerick, H. (Hrsg): Frauen und Schule: gestern – heute – morgen. Bielefeld: Kleine, S. 117–125.
- Heinsohn, D.** (2006). Zweibahnstraßen zwischen Gender Studies und Naturwissenschaften. In: Bauer, R. & Götschel, H. (Hrsg.): Gender in Naturwissenschaften. Mössingen-Talheim: Talheimer, S. 40-50.
- Könekamp, B. & Kraus, B. & Erlemann, M. & Kausch, C.** (2002): Chancengleichheit für Männer und Frauen in der Physik. Physik Journal, 1. Jg., Heft 2, S. 22-27.
- Musil, C.** (Hrsg.) (2001). Gender, Science, and the Undergraduate Curriculum. Building Two-Way-Streets. Washington: AAC & U.

Autorin



Dr. Helene GÖTSCHEL || Sozial- und Wirtschaftshistorikerin,
Geschlechterforscherin || 2007-08 Gastwissenschaftlerin im
Projekt 'Nature/Culture Boundaries and Transgressive Encounters'
am Centre of Gender Research || Universität Uppsala / Schweden

<http://www.gender.uu.se>

helene.gotschel@gender.uu.se