

Sören HUWENDIEK<sup>1</sup>, M. KADMON, J. JÜNGER, M. KIRSCHFINK, H.M. BOSSE, F. RESCH, R. DUELLI, H.J. BARDENHEUER, H.G. SONNTAG & T. STEINER (Heidelberg)

## The Medical Curriculum Heidelberg (HeiCuMed)

### Abstract

In October of 2003, new German Medical Licensing Regulations (ÄAppO) took effect. Knowledge, clinical skills and attitudes have to be mediated in 22 clinical areas, 12 integrated subject areas, and 5 practical modules. Already in 1998, the Medical Faculty of Heidelberg University had initiated the development of a new curriculum, later named HeiCuMed (Heidelberg Curriculum Medical), which placed strong emphasis on the practical aspects of medicine. Planning and organization of HeiCuMed was done in cooperation with other universities and institutions. This article describes the implementation of the new German Medical Licensing Regulations (ÄAppO) in HeiCuMed. The manner in which published principles of successful curriculum reform were taken into account in the HeiCuMed reform is also discussed.

### Keywords

Curriculum development, medical teaching, Approbationsordnung (the new licensing act for medical education)

## 6 References

**Abrahamson S.** Diseases of the Curriculum. *Medical Education*. 1978;53:951-957.

**Association of American Medical Colleges 1993.** Educating Medical Students. Assessing Change in Medical Education: The Road to Implementation (ACMI-TRI). *Academic Medicine*. 1993;68.

**Bundesministerin für Gesundheit.** Bundesgesetzblatt Jahrgang 2002 Teil I Nr. 44: Approbationsordnung für Ärzte vom 27.Juni 2002. 2002.

**Bernier GM, Jr., Adler S, Kanter S & Meyer WJ, 3rd.** On changing curricula: lessons learned at two dissimilar medical schools. *Academic Medicine*. 2000;75:595-601.

**Bland CJ, Starnaman S, Wersal L, Moorhead-Rosenberg L, Zonia S & Henry R.** Curricular Change in Medical Schools: How to Succeed. *Academic Medicine*. 2000;75:575-594.

**Dozentenschulung der Medizinischen Fakultät Heidelberg 2008.** Homepage: <http://www.medizinische-fakultaet-hd.uni-heidelberg.de/Dozentenschulung-DOS.108069.0.html>. Letzter Seitenzugriff, 29.8.08.

---

<sup>1</sup> e-Mail: [Soeren.Huwendiek@med.uni-heidelberg.de](mailto:Soeren.Huwendiek@med.uni-heidelberg.de)

**Eitel F.** Die neue Approbationsordnung verlangt tiefgreifende Änderungen in der Lehrorganisation. *Medizinische Ausbildung.* 2002;19:1-2.

**Eitel F, Steiner S & Tesche A.** Quality management: Making the transition to medical education. *Medical Education.* 1998;20:444-449.

**E-Learning Kommission der Medizinische Fakultät Heidelberg 2008.** Homepage: <http://www.medizinische-fakultaet-hd.uni-heidelberg.de/UEber-die-Kommission.109862.0.html>. Letzter Seiten-Zugriff 29.8.08.

**Floto C & Huk T.** Neue Medien in der Medizin, Stellenwert, Chancen und Grenzen. *Deutsches Ärzteblatt.* 2002;99:A1875-A1878.

**Friedman CP, de Bliok R, Greer DS, Mennin SP, Norman GR, Sheps CG, Swanson DB & Woodward CA.** Charting the winds of change: evaluating innovative medical curricula. *Academic Medicine.* 2000;75:8-14.

**Gieselmann G.** Evaluation des 2. klinischen Studienabschnitts an der Medizinischen Fakultät der Universität Heidelberg Wintersemester 2000/2001. 2001.

**Hafferty FW & Franks R.** The hidden curriculum, ethics teaching, and the structure of medical education. *Academic Medicine.* 1994;69:861-871.

**Hafferty FW.** Beyond curriculum reform: confronting medicine's hidden curriculum. *Academic Medicine.* 1998;73:403-407.

**Huwendiek S, Köpf S, Höcker B, Heid J, Bauch JM, Bosse HM, Haag M, Leven FJ, Hoffmann GF & Tönshoff B.** Fünf Jahre Erfahrung mit dem curricularen Einsatz des fall- und webbasierten Lernsystems "CAMPUS-Pädiatrie" an der Medizinischen Fakultät Heidelberg. *GMS Z Med Ausbild.*2006;23(1):Doc10, 2006.

**Huwendiek S, Skelin S, Nikendei C, Bosse HM & Kirschfink M.** Problembasiertes Lernen in der Medizin: Erfahrungen an der Medizinischen Fakultät Heidelberg. S.147-159. 2007 In: J. Zumbach, A. Weber & G. Olsowski (Hrsg.), *Problembasiertes Lernen: Konzepte, Werkzeuge und Fallbeispiele aus dem deutschsprachigen Raum.*Bern: h.e.p.

**Jox RJ & Galambos P.** Im Mekka der Medizin: Munich-Harvard-Alliance for Medical Education. *Deutsches Ärzteblatt.* 2002;16:A1078-A1080.

**Jünger J, Lauber H, Schultz JH & Herzog W.** 5 Jahre Kommunikations- und Interaktionstraining von Medizinstudenten (Medi-KIT): von der Insellösung zum longitudinalen Curriculum. *GMS Z Med Ausbild.* 2007;24(1):Doc68.

**Kern DE, Thomas PA, Howard DM & Bass EB.** Curriculum development for medical education. A six step approach. Baltimore: The Johns Hopkins University Press; 1998.

**Master of Medical Education Bern 2008.** Homepage: <http://www.mme.iml.unibe.ch/mmehome/>. Letzter Seiten-Zugriff 29.07.08.

**Master of Medical Education Deutschland 2008.** Homepage: <http://www.mme-de.de/>. Letzter Seiten-Zugriff 29.07.08.

**Mentoren-Tutorenprogramm 2008.** Homepage: <http://www.medizinische-fakultaet-hd.uni-heidelberg.de/Kompetenzzentrum-fuer-Pruefungen-Komp-Med.3081.0.html?&L=>. Letzter Seiten-Zugriff 29.8.08.

**Medizinische Fakultät Carl Gustav Carus, Reformfakultät des Stifterverbandes für die Deutsche Wissenschaft, Technische Universität Dresden, Harvard Medical**

International Associated Institution. Dresdner Integratives Problem-orientiertes Lernen: [pol.med.tu-dresden.de/pol/pol\\_main.htm](http://pol.med.tu-dresden.de/pol/pol_main.htm); 2002.

**Moore G.** The first curriculum: content and process. In: Carver ST, ed. New pathway to medical education. Learning to learn at Harvard Medical School. Cambridge: Harvard Medical Press; 1994:38-47.

**Nikendei C & Jünger J.** OSCE-praktische Tipps zur Implementierung einer klinisch-praktischen Prüfung. GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung 2006; 23 (3): Doc47.

**Nikendei C, Schilling T, Nawroth P, Hensel M, Ho AD, Schwenger V, Ritz E, Herzog W, Schellberg D, Katus HA, Dengler T, Stremmel W, Müller M & Jünger J.** Integriertes Skills-Lab-Konzept für die studentische Ausbildung in der Inneren Medizin. Dtsch Med Wochenschr 2005; 130: 1133-1138.

**Passenheim R, Blesius CR, Magerl M, Miebach J, Nimz O & Roos M.** Das ATHENA-Projekt: Etablierung einer personalisierten E-Learning-Plattform zur webbasierten Curriculumsunterstützung für das Medizinstudium an der Universität Heidelberg. GMS Z Med Ausbild. 2006;23(1):Doc04.

**Ramsden P.** Learning to lead in higher education. London: Routledge; 2000.

Roos M, Kadmon M, Schultz JH, Strittmatter-Haubold V, Steiner T. Studie zur Erfassung der Effektivität der HEICUMED Dozentenschulung. GMS Z Med Ausbild. 2008;25(1):Doc12.

**Schürer S, Schellberg D, Schmidt J, Kallinowski F, Mehrabi A, Herfarth CH, Büchler M & Kadmon M.** Evaluation der traditionellen studentischen Ausbildung in der Chirurgie Eine Heidelberger Bestandsaufnahme. Chirurg 2006 · 77:352–359.

**Seller H.** Die Studienreform an der Medizinischen Fakultät Heidelberg: Einführung des neuen klinischen Curriculums Heicumed. Medizinische Ausbildung. 2003;20:39-42.

**Smith SR, Dollase RH & Boss JA.** Assessing students' performances in a competency-based curriculum. Acad Med. 2003; 97-107.

**Test für Medizinische Studiengänge 2008.** Homepage: <http://www.tms-info.org>.  
Letzter Seiten-Zugriff 29.08.08.

**Tyler WR.** Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: The University of Chicago Press; 1949.

**Wear D & Castellani B.** The development of professionalism: curriculum matters. Academic Medicine. 2000;75:595-601.