

Sonja KABICHER¹ & Michael DERNTL² (Wien)

Visuelle Modellierung als Unterstützung für Entwicklung und Umsetzung modularer Curricula

Zusammenfassung

Viele Curricula in Europa werden derzeit umstrukturiert, um Anforderungen und Empfehlungen des Bologna-Prozesses zu genügen. Die Entwicklung und Umsetzung neuer Curricula bedeuten enorme Änderungsprozesse, welche die Kooperation und Koordination aller Verantwortlichen und Betroffenen erfordern. Dieser Artikel beschreibt die Verwendung von visueller Modellierung innerhalb einer interaktiven Webumgebung („ActiveCC Web“), um Inhalte und Struktur eines neuen Curriculums festzuhalten und Koordination zwischen Lehrenden während der Umsetzung des Curriculums zu fördern. Dabei wird mittels graphenbasierter Visualisierung die Curriculumsstruktur sowie pädagogische Aspekte in Kursen abgebildet und eine intuitive Navigation durch das Curriculum ermöglicht.

Schlüsselwörter

Visuelle Modellierung, Bologna-Prozess, Curriculums-Entwicklung, Aktives Curriculum

¹ e-Mail: Sonja.Kabicher@univie.ac.at

² e-Mail: Michael.Derntl@univie.ac.at

References

- Bologna Declaration** (1999): Joint declaration of the European Ministers of Education.
- Commission of the European Communities** (2005): Commission Staff Working Document Towards a European Qualifications Framework For Lifelong Learning. Brussels, Belgium: 48.
- Commission of the European Communities** (2006): Implementing the Community Lisbon Programme - Recommendation of the European Parliament and of the Council on the Establishment of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning. Brussels, Belgium.
- Confederation of EU Rectors' Conference and Association of European Universities** (2000): The Bologna Declaration on the European space for higher education: an explanation. Retrieved 20-02-2009 from <http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna.pdf>.
- Derntl, M. & R. Motschnig-Pitrik** (2007): coUML – A Visual Language for Modeling Cooperative Environments. Handbook of Visual Languages for Instructional Design: Theories and Practices. L. Botturi and T. Stubbs. Hershey, PA, Information Science Reference: 155-184.
- European Commission** (2007): The Bologna process. Retrieved 19-12-2007 from http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna_en.html.
- Gansner, E. R., Koutsofios, E., et al.** (2006): Drawing graphs with dot.
- Kabicher, S., Derntl, M., et al.** (2008): Approaching Inclusive Universal Access on the Computer Science Curriculum Level. 37th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference. Saratoga Springs, NY, IEEE.
- Mangler, J.** (2005): CEWebS - Cooperative Environment Web Services, Faculty of Computer Science, Univ. of Vienna.
- Tuning Project** (2004): Tuning Educational Structures in Europe. Retrieved 19-12-2007 from <http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/>.
- Universität Wien** (2007): Studienplan Bachelorstudium Informatik, Fakultät für Informatik, Universität Wien.

AutorInnen



Sonja KABICHER || Universität Wien || Fakultät für Informatik ||
Research Lab for Educational Technologies
<http://www.cs.univie.ac.at> || <http://www.pri.univie.ac.at/rlet>
sonja.kabicher@univie.ac.at



Michael DERNTL || Universität Wien || Fakultät für Informatik ||
Research Lab for Educational Technologies
<http://www.cs.univie.ac.at> || <http://www.pri.univie.ac.at/rlet>
michael.derntl@univie.ac.at