

Andreas MÜLLER & Bernhard SCHMIDT¹ (München)

Assessment as Opportunity to Learn: Significance, Aims and Forms of Higher Education Assessment

Abstract

This article concentrates on aims as well as the arrangement of assessments based on the requirements created by modularised study programmes. Therefore the article argues that learning targets, learning methods and assessment methods need to be matched. Moreover, the adequate design of tests in learner-centred as well as teacher-centred learning arrangements is addressed. From the perspective of teaching in higher education we discuss the prospects given by concepts of peer-assessment and self-assessment in learner-centred settings, which are rarely or only rudimentarily used so far. Afterwards functions and aims of assessments are analysed in depth. Finally by means of exemplary learning arrangements the options assessments and feedback methods provide for strengthening opportunities to learn are highlighted.

Keywords

Development, modularisation, assessment, feedback, learning

6 References

- Bahners, C.** (2005). *Vorgesetztenbeurteilung mittels 360° Feedback*. München: Rainer Hampp Verlag.
- Bandura, A.** (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Bandura, A.** (1991). Social cognitive theory of self-regulation *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248-287.
- Bangert, A. W.** (1995). *Peer assessment: an instructional strategy for effectively implementing performance-based assessments*. South Dakota: University of South Dakota.
- Baume, D., Yorke, M. & Coffey, M.** (2004). What is happening when we assess, and how can we use our understanding of this to improve assessment? *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 29(4), 451 - 478.
- Berlin-Kommuniq . (2003).** Realising the European Higher Education Area. Abgerufen von http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/030919Berlin_Communique.PDF am 16.02.2009.
- Bogart, D.** (1980). Feedback, feedforward, and feedwithin: strategic information in systems. *Behavioral Science*, 25(4), 237-249.

¹ e-Mail: b.schmidt@lmu.de

- Boud, D.** (2007). Reframing assessment as if learning were important. In D. Boud & N. Falchikov (Hrsg.), *Rethinking Assessment in Higher Education. Learning for the longer term* (S. 15 - 25). London, New York: Routledge.
- Braun, E., Soellner, R. & Hannover, B.** (2006). Ergebnisorientierte Lehrveranstaltungsevaluation. In Hochschulrektorenkonferenz (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung an Hochschulen. Beiträge zur Hochschulpolitik 8/2006* (S. 60-67). Bonn.
- Brauns, K. & Schubert, S.** (2008). Qualitätssicherung von Multiple-Choice-Prüfungen. In S. Dany, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen* (S. 92 - 102). Bielefeld: Bertelsmann Verlag.
- Brett, J. & Atwater, L.** (2001). 360° Feedback: accuracy, reactions and perception of usefulness. *Journal of Applied Psychology*, 86/5, 930-942.
- Brinker, T.** (2007). Verschiedene Prüfungsformen zur Beurteilung studentischer Kompetenzen. Abgerufen von Fachhochschule Bielefeld http://www.lehridee.de/data/doc/id_264/Pruefungsformen.pdf am 28.01.2009.
- Brunstein, J. & Heckhausen, H.** (2007). Leistungsmotivation. In J. Heckhausen & H. Heckhausen (Hrsg.), *Motivation und Handeln* (S. 143-192). Heidelberg: Springer.
- Bülow-Schramm, M.** (2008). Hochschuldidaktische Prüfungskritik revisited under Bologna-Bedingungen. In S. Dany, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen* (S. 27 - 44). Bielefeld: Bertelsmann Verlag.
- Bülow-Schramm, M. & Gipser, D.** (1994). "Wer Lehre sagt, muss auch Prüfung sagen..." *Handbuch Hochschullehre*, Band F(1.1).
- Carver, C. & Scheier, M.** (1981). *Attention and self-regulation: A control theory to human behavior*. New York: Springer Verlag.
- Carver, C. & Scheier, M.** (1982). Control Theory: an useful conceptual framework for personality – social, clinical and health psychologie. *Psychological Bulletin*, 92, 111-135.
- Dany, S., Szczyrba, B. & Wildt, J.** (Hrsg.). (2008). *Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen*. Düsseldorf: Ulrich Welbers.
- Daxner, M.** (1999). *Die blockierte Universität. Warum die Wissenschaft eine andere Hochschule braucht*. Frankfurt/Main, New York: Campus Verlag.
- Deci, E. & Ryan, R.** (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Ebel-Gabriel, C.** (2004). Qualitätssicherung an Hochschulen - Konzepte, Prozesse, Akteure. In W. Benz (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre*. B 1.1 (S. 1-24). Stuttgart: Raabe.
- Erpenbeck, J. & Rosenstiel, L. v.** (Hrsg.). (2007). *Handbuch Kompetenzmessung*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Falchikov, N.** (2007). The place of peers in learning and assessment. In David Boud & N. Falchikov (Hrsg.), *Rethinking Assessment in Higher Education. Learning for the longer term* (S. 128 - 143). London, New York: Routledge.

- Falchikov, N. & Goldfinch, J.** (2000). Student Peer Assessment in Higher Education: A Meta-Analysis Comparing Peer and Teacher Marks. *Review of Educational Research*, 70(3).
- Fellenz, M.** (2004). Using assessment to support higher level learning: the multiple choice item development assignment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 29(6), 703-719.
- Flechsig, K.-H.** (1976). Prüfungen und Evaluation. In Interdisziplinäres Zentrum der Universität Hamburg bei der Arbeitsgemeinschaft für Hochschuldidaktik (Hrsg.), *Blickpunkt Hochschuldidaktik* (S. 303-336). Hamburg.
- Freimann, J. & Schwaderlapp, R.** (1994). Fast wie im richtigen Leben. Erfahrungen mit dem Verhaltensplanspiel „Pappenheim“. In H. Albach & P. Mertens (Hrsg.), *Hochschuldidaktik und Hochschulökonomie. Neue Konzepte und Erfahrungen* (S. 53-64). Wiesbaden: Gabler Verlag.
- Greer, L.** (2001). Does changing the method of assessment of a module improve the performance of a student? *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 26(2), 127-138.
- Hattie, J. & Timperley, H.** (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.
- Heckhausen, H.** (1989). *Motivation und Handeln*. Berlin: Springer Verlag.
- Hees, F., Hermanns, A. & Huson, A.** (2008). Prüfungserstellung mit Total Quality Management (TQM). In S. Dany, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen* (S. 129 - 141). Bielefeld: Bertelsmann Verlag.
- Heidbrink, H.** (2003). Prüfungen online. *REPORT. Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*, 26(4), 44-54.
- Higgins, R., Hartley, P. & Skelton, A.** (2001). Getting the message across. the problem of communicating assessment feedback. *Teaching in higher education*, 6(2), 269-274.
- Hornstein, E., von, Rosenstiel, L., von** (2000). *Ziele vereinbaren – Leistung bewerten*. München: Wirtschaftsverlag Langen-Müller/Herbig.
- Huber, L.** (2001). Forschendes Lernen. In Technische Universität Darmstadt (Hrsg.), *Aktivierende Lehr- und Lernformen* (S. 11-30). Darmstadt: Technische Universität.
- Huber, L.** (2008). 'Kompetenzen' prüfen? In S. Dany, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Prüfungen auf der Agenda!* (S. 12-26). Düsseldorf: Ulrich Welbers.
- Hudspeth, D.** (1993). Feedforward. In J. Dempsey, Sales, G. (Hrsg.), *Interactive Instruction and Feedback* (S. 287-301).
- Ilggen, D., Fisher, C. & Taylor, S.** (1979). Consequences of individual Feedback on Behavior in Organizations. *Journal of Applied Psychology*, 64, 349-371.
- Ingenkamp, K. & Urban, L.** (2005). *Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz Verlag.
- Irons, A.** (2008). *Enhancing Learning through formative assessment and feedback*. London: Routledge.

- Jenkins, A., Breen, R., Lindsay, R. & Brew, A.** (2003). Reshaping Teaching in Higher Education. Linking Teaching with Research. London: Kogan Page Limited.
- Kluger, A. & DeNisi, A.** (1996). The effects of Feedback Interventions on Performance: A Historical Review, a Meta-Analysis, and a Preliminary Feedback Intervention Theory. *Psychological Bulletin*, 119(2), 254-284.
- Knight, P.** (2001). Formative and summative, criterion & norm-referenced assessment. Abgerufen von Queen's University Belfast <http://www.qub.ac.uk/directorates/AcademicStudentAffairs/CentreforEducationalDevelopment/Resources/Assessment/ResourcesRelevanttoUniversityAssessmentPolicy/MethodsofAssessmentFormativeandSummativeAssessment/> am 29.04.2009.
- Knoll, J.** (1998). Hochschuldidaktik der Erwachsenenbildung. In J. Knoll (Hrsg.), Hochschuldidaktik der Erwachsenenbildung (S. 13-47). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kopp, V., Balk, M. & Mandl, H.** (2002). Evaluation problemorientierten Lernens in der Münchner Medizinerbildung – Bewertung durch die Studierenden (1997 bis 2001). Forschungsbericht Nr. 148. München: Ludwig-Maximilians-Universität.
- Leach, L., Neutze, G. & Zepke, N.** (2001). Assessment and Empowerment: some critical questions. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 26(4), 293 - 306.
- Li, L. K. Y.** (2001). Some Refinements on Peer Assessment of Group Projects. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 26(1), 5 - 19.
- Locke, E. A. & Latham, G. P.** (1990). A theory of goal setting and task performance. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- MacLellan, E.** (2001). Assessment for Learning: the differing perceptions of tutors and students. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 26(4), 307 - 318.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A.** (1997). Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In L. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), Information und Lernen mit Multimedia (S. 167-178). Weinheim: Beltz.
- Mayrberger, K. & Merkt, M.** (2008). eAssessment und Lernkulturen – ein Spagat zwischen Studienreformprozessen und Didaktik? In S. Dany, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektive auf Reformen im Prüfungswesen (S. 142 - 158). Bielefeld: Bertelsmann Verlag.
- Moore, W. S. & Hunter, S.** (1993). Beyond "Mildly Interesting Facts": Student Self-Evaluations and Outcomes Assessment. *New Directions for Teaching and Learning*, 56, 65 - 82.
- Müller-Benedict, V.** (2005). Sind Universitätsprüfungen objektiv? Der langfristige historische Zusammenhang zwischen Erfolg in akademischen Prüfungen und Überfüllung der akademischen Berufe. *Soziologie*, 34(2), 191 - 208.
- Müller, A.** (2008). Feedback: Wirkmechanismen und Einsatz in der Personalentwicklung. Saarbrücken: VDM Verlag.
- Müller, F. & Bayer, C.** (2007). Prüfungen: Vorbereitung – Durchführung – Bewertung. In B. Hawelka, M. Hammerl & H. Gruber (Hrsg.), Förderung von Kompetenzen in der Hochschullehre (S. 223-238). Kröning: Asanger Verlag.
- Musch, J. & Bröder, A.** (1999). Ergebnisabhängig asymmetrisches Attributionsverhalten: motivationale Verzerrungen oder rationale Informationsverarbeitung. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 30, 246-254.

Newstead, S. E. & Hoskins, S. (2001). Encouraging Student Motivation. In H. Fry, S. Ketteridge & S. Marshall (Hrsg.), *A Handbook for Teaching & Learning in Higher Education* (S. 70-82). London: Kogan Page Limited.

Norton, L. (2004). Using assessment criteria as learning criteria: a case study in psychology. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 29(6), 687 - 702.

Nouns, Z. & Brauns, K. (2008). Das Prinzip des Progress-Testing - Detaillierte Leistungsdarstellung und Lehrevaluation auf Basis der kontinuierlichen Wissensentwicklung der Studierenden. In S. Dany, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen* (S. 114-128). Bielefeld: Bertelsmann Verlag.

Papinczak, T., Young, L. & Groves, M. (2007). Peer Assessment in Problem-Based Learning: A Qualitative Study. *Advances in Health Sciences Education*, 12, 169-186.

Podsakoff, P. & Farh, L. (1989). Effects of feedback sign and credibility on goal setting and task performance. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 44, 45-67.

Preiser, S. (1992). Beurteilung in sozialen Interaktionen. In R. Selbach, Pullig, K. (Hrsg.), *Handbuch Mitarbeiterbeurteilung* (S. 3-38). Wiesbaden: Gabler Verlag.

Race, P. (1994). *The open learning handbook: promoting quality in designing and delivering flexible learning*. London. Kogan Page

Reinmann-Rothmeier G. & Mandl, H. (2001). Wissen. In *Lexikon der Neurowissenschaften*, Band 3, S. 466. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Reis, O. & Ruschin, S. (2008). Kompetenzorientiert prüfen – Baustein eines gelungenen Paradigmenwechsels. In S. Dany, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Prüfungen auf der Agenda!* (S. 45-57). Düsseldorf: Ulrich Webers.

Schaffert, S. (2005). Online-Prüfungen zur Zertifizierung informell erworbener beruflicher Kompetenzen. from www.bwpat.de

Schmidt, B. & Tippelt, R. (2005). Besser lehren – Neues von der Hochschuldidaktik. In U. Teichler & R. Tippelt (Hrsg.), *Hochschullandschaft im Wandel* (S. 103-114): Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik.

Schmidt, B. & Tippelt, R. (2007). Aktivierendes Lehren – Problemorientiertes Lernen: Herausforderungen für Hochschule und Beratung. *Zeitschrift für Beratung und Studium*, 1, 13-18.

Schneewind, J. (2007). Wie Lehrkräfte mit Ergebnismeldungen aus Schulleistungsstudien umgehen. Abgerufen von FU Berlin
<http://www.diss.fu-berlin.de/2007/252/#contents> am 14.04.2008.

Schuler, H. (2004). Leistungsbeurteilung - Gegenstand, Funktionen und Formen. In H. Schuler (Hrsg.), *Beurteilung und Förderung beruflicher Leistung* (S. 1-23). Göttingen: Hogrefe Verlag.

Schulmeister, R. (2002). Zur Komplexität Problemorientierten Lernens. In J. Asdonk, H. Kroeger, G. Strobl, K.-J. Tillmann & J. Wildt (Hrsg.), *Bildung im Medium der Wissenschaft* (S. 185-202). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.

Schulz von Thun, F. (2004). *Miteinander reden. 1. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation*. Hamburg: Rowohlt Verlag.

Smither, J., Larsen, H. & Richmond, K. (2005). The relationship between leaders personality and their reactions to and use of multisource feedback. *Group and Organization Management*, 30, 181-210.

Sterzenbach, G. (2004). Techniken des interkulturellen Umgangs. In J. Roth & C. Köck (Hrsg.), *Interkulturelle Kompetenz. Culture Communication Skills.* (S. 49 - 60). München: Bayerischer Hochschulverband.

Tan, K. (2007). Conceptions of self-assessment. What is needed for long-term learning? In David Boud & N. Falchikov (Hrsg.), *Rethinking Assessment in Higher Education. Learning for the longer term* (S. 114-127). London, New York: Routledge.

Tan, K. H. K. (2008). Qualitatively different ways of experiencing student self-assessment. *Higher Education Research & Development*, 27(1), 15 - 29.

Taras, M. (2002). Using Assessment for Learning and Learning from Assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 27(6), 501 - 510.

Thorndike, E. (1913). *Educational Psychology.* (Vol. 1: The original nature of man). New York: Columbia University.

Thorndike, E. (1922). *Psychologie der Erziehung.* Jena: Fischer Verlag.

Tinnefeld, T. (2002). *Prüfungsdidaktik. Zur Fundierung einer neuen wissenschaftlichen Disziplin - am Beispiel der modernen Fremdsprachen.* Aachen: Shaker Verlag.

Trempp, P. & Eugster, B. (2006). *Universitäre Bildung und Prüfungssystem – Thesen zu Leistungsnachweisen in modularisierten Studiengängen.* *Das Hochschulwesen*, 5, 163-165.

Walker, A. (2001). British psychology students' perceptions of group-work and peer assessment. *Psychology Learning and Teaching*, 1(1), 28 - 36.

Authors



Andreas MÜLLER M.A. || Wissenschaftlicher Mitarbeiter ||
Lehrstuhl für Allgemeine Pädagogik und Sozialisationsforschung ||
Ludwig-Maximilians-Universität München ||
Forschungsschwerpunkte: Wirkungsweise von Feedback, Folgen
von Schulrückmeldungen aus Leistungsvergleichsstudien
<http://www.psy.lmu.de/ape/Mitarbeiter/Andreas-Mueller.html>

asmueller@edu.uni-muenchen.de



Dr. Bernhard SCHMIDT || Wissenschaftlicher Assistent ||
Lehrstuhl für Allgemeine Pädagogik und Bildungsforschung ||
Ludwig-Maximilians-Universität München ||
Forschungsschwerpunkte: Hochschuldidaktik, Bildungsverhalten
und -interessen Älterer, Informelles Lernen
<http://www.edu.lmu.de/apb/personen/dozent/schmidt/index.html>

b.schmidt@lmu.de