

Klaus WANNEMACHER¹ (Hannover)

Module-related Examinations – Opportunities and Limits of New Assessment Forms in Bachelor and Master Degree Programs

Abstract

The introduction of Bachelor and Master degree programs in the context of the 6th amendment of the German Framework Act for Higher Education (Hochschulrahmengesetz) results in an extensive reorganization of examinations at German universities. The introduction of credit points and a cumulative system of recurring examinations was expected to bring about a stronger structuring of degree programs, more transparent learning progresses and a disburdening on the part of students. At the same time, instructors were expected to adapt new forms of competence focused examinations. Against the background of these extensive changes, the parameters of education policy are contrasted to the findings of higher education research on old and new examination structures. Additionally, potential adjustments of the examination processes and the specific opportunities and limits of competence focused examination forms will be examined.

Keywords

Assessment, examination methods, examination regulations, quality of studies, competence focused education, modularization, credit system, Bologna process

¹ e-Mail: wannemacher@his.de

5 References

- Alesi, B., Bürger, S., Kehm, B. M. & Teichler, U.** (2005). Stand der Einführung von Bachelor- und Master-Studiengängen im Bologna-Prozess sowie in ausgewählten Ländern Europas im Vergleich zu Deutschland. Berlin: BMBF.
- Bargel, T., Müßig-Trapp, P. & Willige, J.** (2008). Studienqualitätsmonitor 2007. Studienqualität und Studiengebühren. Hannover: HIS (Forum Hochschule 1/2008).
- Bülow-Schramm, M.** (2008). Hochschuldidaktische Prüfungskritik revisited unter Bologna-Bedingungen. In S. Dany, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Hochschulwesen (S. 27-44). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK)** (Hrsg.) (2002). Modularisierung in Hochschulen. Bonn: BLK (Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung, 101).
- Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK)** (Hrsg.) (2005). Entwicklung eines Leistungspunktsystems an Hochschulen. Abschlussbericht zum BLK-Programm. Bonn: BLK (Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung, 124).
- Cordes, S. & Wannemacher, K.** (2009). Bachelor- und Masterstudiengänge in den Sprach- und Kulturwissenschaften. Organisation, Studienstrukturentwicklung und Ressourcenplanung an geisteswissenschaftlichen Fakultäten. Hannover: HIS (im Erscheinen).
- Dany, S., Szczyrba, B. & Wildt, J.** (Hrsg.) (2008). Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Hochschulwesen. Bielefeld: W. Bertelsmann (Blickpunkt Hochschuldidaktik, Band 118).
- Fischer, L. & Minks, K.-H.** (2008). Acht Jahre nach Bologna – Professoren ziehen Bilanz. Ergebnisse einer Befragung von Hochschullehrern des Maschinenbaus und der Elektrotechnik. Hannover: HIS (Forum Hochschule 3/2008).
- Hartig, J., Klieme, E. & Leutner, D.** (Hrsg.) (2008). Assessment of competencies in educational contexts. State of the Art and Future Prospects. Cambridge, Mass. etc.: Hogrefe.
- Huber, L.** (2008). ‚Kompetenzen‘ prüfen? In S. Dany, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Hochschulwesen (S. 12-26). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Huber, L.** (2003). Lehren, Lernen, Prüfen: Probleme und Chancen von Credit-Systemen. In U. Welbers (Hrsg.), Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge im Blick des Lehrens und Lernens an Hochschulen (S. 43-59). Bielefeld: UVW.
- Kultusministerkonferenz (KMK)** (2004). Rahmenvorgaben für die Einführung von Leistungspunktsystemen und die Modularisierung von Studiengängen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.09.2000 i. d. F. vom 22.10.2004). Bonn: KMK.
- Little, A. & Wolf, A.** (1997). Assessment in Transition: Learning, Monitoring and Selection in International Perspective. London: Emerald.
- Moog, H.** (2006). Kapazitätseffekte und Lehrbedarf. In H. Moog & B. Vogel (Hrsg.), Bachelor- und Masterstudiengänge. Materialien zur Organisation und Ressourcenplanung (S. 39-64). Hannover: HIS (Forum Hochschule 1/2006).

Oakland, Th. & Hambleton, R. K. (Hrsg.) (1995). *International Perspectives on Academic Assessment*. Berlin: Springer Netherland (Evaluation in Education and Human Services, 39).

Peters, K. (2007). *Interne Organisationsentwicklung: Restrukturierung im Prüfungswesen an der Georg-August-Universität Göttingen*. In P. Altvater, Y. Bauer & H. Gilch (Hrsg.), *Organisationsentwicklung in Hochschulen*. Dokumentation (S. 45-54). Hannover: HIS (Forum Hochschule 14/2007).

Prahl, H.-W. (1983). *Prüfungen*. In L. Huber (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft*. Bd. 10. *Ausbildung und Sozialisation in der Hochschule* (S. 438-450). Stuttgart: Ernst Klett.

Reis, O. & Ruschin, S. (2007). *Kompetenzorientiertes Prüfen als zentrales Element gelungener Modularisierung*. *Journal Hochschuldidaktik. Kompetenzentwicklung an Hochschulen*. 2, 6-9.

Ruedel, C., Schiefner, M., Noetzli, C. & Seiler Schiedt, E. (2007). *Risikomanagement für eAssessment*. In M. Merkt, K. Mayrberger, R. Schulmeister, A. Sommer & I. van den Berk (Hrsg.), *Studieren neu erfinden – Hochschule neu denken* (S. 180-190). Münster etc.: Waxmann.

Schaeper, H. & Briedis, K. (2004). *Kompetenzen von Hochschulabsolventinnen und Hochschulabsolventen, berufliche Anforderungen und Folgerungen für die Hochschulreform*. Hannover: HIS (Kurzinformation A6/2004).

Teichler, U. (1991). *Western Europe*. In Ph. G. Altbach (Hrsg.), *International Higher Education. An Encyclopedia*. Vol. 2 (S. 607-642). Chicago etc.: St. James.

Tinnefeld, Th. (2002). *Prüfungsdidaktik. Zur Fundierung einer neuen wissenschaftlichen Disziplin – am Beispiel der modernen Fremdsprachen*. Aachen: Shaker.

Wannemacher, K. (2006). *Computerbasierte Prüfungen*. In E. Seiler Schiedt, S. Kälin & Ch. Sengstag (Hrsg.), *E-Learning – alltagstaugliche Innovation?* (S. 163-172). München etc.: Waxmann.

Weinert, F. E. (2001). *Concept of Competence: A Conceptual Clarification*. In D. S. Rychen & L. Hersh Salganik (Hrsg.), *Defining and Selecting Key Competencies* (S. 45-65). Seattle etc.: Hogrefe & Huber.

Wiltsher, Ch. (2007). *Switching on and off: reflections on delivering continuous assessment in different modes concurrently*. *DGWF – Hochschule und Weiterbildung*. 1, 90-93.

Autor



Dr. Klaus WANNEMACHER || HIS Hochschul-Informationssystem GmbH || Unternehmensbereich Hochschulmanagement, Projektmanager Forschungs- und Lehrmanagement

<http://www.his.de>

wannemacher@his.de