

**Siegbert REISS¹, Alexander TILLMANN, Michael SCHREINER,
Karl SCHWEIZER, Detlef KRÖMKER & Helfried
MOOSBRUGGER (Frankfurt am Main)**

Online Self-Assessments to Measure Study-related Competencies

Abstract

Online self-assessments are offered as a means to inform prospective students about their personal appropriateness in the degree programs of psychology and computer science at the University of Frankfurt. Based on online tests a feedback regarding their skills, motives, personal competencies and orientations with respect to the particular study course is provided. Psychometric properties and predictive validity suggest the suitability as an instrument to assess study-related competencies. Since the measures applied as part of the study show substantial relationships to course achievement, one could utilize the Self-Assessments information for decisions concerning the selection of an appropriate course of studies. Furthermore, noted weaknesses could serve as early hints for appropriate affirmative actions.

Keywords

Online self-assessment, competence, psychometric properties, predictive validity, course achievement

6 References

Beck, B. & Klieme, E. (2003). DESI – Eine Längsschnittstudie zur Untersuchung des Sprachunterrichts in deutschen Schulen. *Empirische Pädagogik* 17, 3, S.382-397.

Heublein, U., Spangenberg, H. & Sommer, D. (2003). Ursachen des Studienabbruchs - Analyse 2002. Hannover: Hochschul-Informationssystem.

Jonkisz, E., Moosbrugger, H. & Mildner, D. (2006). Die "Frankfurt Study" zur Vorhersage des Studienerfolges. In B. Gula, R. Alexandrowicz, S. Strauß, E. Brunner, B. Jenull-Schiefer & O. Vitouch (Hrsg.), *Perspektiven Psychologischer Forschung in Österreich* (S. 342 - 348). Wien: PABST.

Klieme, E., Avenarius, H., Blum, W., Döbrich, P., Gruber, H., Prenzel, M., Reiss, K., Riquarts, K., Rost, J., Tenorth, H.-E., & Vollmer, H. (2003). Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung, eingestellt (Stand: Januar 2009) in: www.bmbf.de/pub/zur_entwicklung_nationaler_bildungsstandards.pdf.

¹ e-Mail: reiss@psych.uni-frankfurt.de

Klieme, E. (2004 a). Begründung, Implementierung und Wirkungen von Bildungsstandards: Aktuelle Diskussionslinien und empirische Befunde. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 50 (5), 625-634.

Klieme, E. (2004 b). Was sind Kompetenzen und wie lassen sie sich messen? Pädagogik, 56,10-13.

Lengenfelder, P., Baumann, U., Allesch, C. & Nuerk, H.-C. (2008). Studierendenauswahl an der Universität Salzburg: Konzeption und Validität. In H. Schuler & B. Hell (Hrsg.). Studierendenauswahl und Studienentscheidung. Göttingen: Hogrefe.

Moosbrugger, H., & Kelava, A. (2007). Testtheorie und Fragebogenkonstruktion. Heidelberg: Springer.

Moosbrugger, H., Jonkisz, E. & Fucks, S. (2006). Studierendenauswahl durch die Hochschulen – Ansätze zur Prognostizierbarkeit des Studienerfolgs am Beispiel des Studiengangs Psychologie. Report Psychologie, 31, 114-123.

Moosbrugger, H. & Reiß, S. (2005). Determinanten von Studiendauer und Studienerfolg im Diplomstudiengang Psychologie. Eine Absolventenstudie. Zeitschrift für Evaluation, 2, 177-194.

Reiß, S., Mildner, D., Schreiner, M., Schweizer, K. & Moosbrugger, H. (2008). Prediction of course achievement beyond school achievement: The impact of cognitive and non-cognitive variables on academic success. 2nd Biennial Symposium on Personality and Social Psychology: Personality, Cognition, and Emotion, Warsaw.

Reiß, S., Jonkisz, E., Peters, B. & Moosbrugger, H. (2007). Das Frankfurter Online-Self-Assessment für Psychologie: Selektionseffekte und Validitäten. 9. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik in Wien.

Schiefele, U., Streblow, L. & Brinkmann, J. (2007). Aussteigen oder Durchhalten – Was unterscheidet Studienabbrecher von anderen Studierenden? Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 39, 127-140.

Sonntag, K.-H. & Schäfer-Rauser, U. (1993). Selbsteinschätzung beruflicher Kompetenzen bei der Evaluation von Bildungsmaßnahmen. Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie, 37 (4), 163–171.

Weinert, F.E. (2001). Concept of competence: a conceptual clarification. In: D. S. Rychen & L. H. Salganik (Hrsg.). Defining and selecting key competencies. Seattle: Hogrefe & Huber.

Authors



Dr. Siegbert REISS || Institut für Psychologie || Goethe-Universität Frankfurt am Main || Mertonstr. 17, D-60054 Frankfurt am Main || Tel.: +49 (0)69 798-22789 || Fax: +49 (0)69 798-23847
<http://www.psychologie.uni-frankfurt.de/>

reiss@psych.uni-frankfurt.de



Dr. Alexander TILLMANN || Zentrale eLearning-Einrichtung studiumdigitale || Goethe-Universität Frankfurt am Main || Senckenberganlage 31, D-60325 Frankfurt am Main

<http://www.megadigitale.uni-frankfurt.de/>

a.tillmann@em.uni-frankfurt.de



Dipl.-Psych. Michael SCHREINER || Institut für Psychologie || Goethe-Universität Frankfurt am Main || Mertonstr. 17, D-60054 Frankfurt am Main

<http://www.psychologie.uni-frankfurt.de/>

schreiner@psych.uni-frankfurt.de



Prof. Dr. Karl SCHWEIZER || Institut für Psychologie || Goethe-Universität Frankfurt am Main || Mertonstr. 17, D-60054 Frankfurt am Main

<http://www.psychologie.uni-frankfurt.de/>

k.schweizer@psych.uni-frankfurt.de



Prof. Dr.-Ing. Detlef KRÖMKER || Institut für Informatik || Goethe-Universität Frankfurt am Main

<http://www.gdv.informatik.uni-frankfurt.de>

kroemker@gdv.cs.uni-frankfurt.de



Univ.-Prof. Dr. Helfried MOOSBRUGGER || Leiter der Abteilung Psychologische Methodenlehre, Evaluation und Forschungsmethodik || Institut für Psychologie || Goethe-Universität Frankfurt am Main || Mertonstr. 17, 60054 Frankfurt am Main

<http://www.psychologie.uni-frankfurt.de/>

moosbrugger@psych.uni-frankfurt.de