

Irmgard SCHINNERL-BEIKIRCHER¹, Maria JANDL & Jutta PAUSCHENWEIN (Graz)

The Virtual Campus of FH JOANNEUM and Part-Time Degree Courses

Abstract

This paper describes the development, implementation and evaluation of eLearning at FH JOANNEUM degree courses with a focus on part-time degree courses. The activities of the eLearning competence centre “ZML – Innovative Learning Scenarios” and the implementation of eLearning and findings of the last years in two part-time degree courses – one in a technical area and another in a social area - will be described.

Keywords

eLearning, Part-Time Degree Course, Higher Education

¹ e-Mail: irmgard.schinnerl-beikircher@fh-joanneum.at

4 References

- Badura, J.** (1992). Die Diskussion um das Konzept „Schlüsselqualifikationen“ – Anregungen für die Volkshochschul-Arbeit. In: Tietgens, H. (Hrsg.). Didaktische Dimensionen der Erwachsenenbildung. Studienbibliothek für Erwachsenenbildung. Frankfurt/Main: Pädagogische Arbeitsstelle des DVV. http://www.die-frankfurt.de/esprid/dokumente/doc-1991/tietgens91_02.pdf, Stand vom 08. April 2009. S. 109 – 129.
- Barab, S. A. & Duffy, T.** (2000). From practice fields to communities of practice. In: D. Jonassen, & S. M. Land. (Eds.). Theoretical Foundations of Learning Environments (pp. 25-56). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bloom, B.S. (Ed.)**. (1956). Taxonomy of educational objectives, Handbook I: Cognitive domain. New York: Longmans, Green.
- Busch, F. & Mayer, T.** (2002). Der Online-Coach. Wie Trainer virtuelles Lernen optimal fördern können. Weinheim und Basel: Beltz.
- Buschmeyer, H.** (1992). Das soziale Umfeld mitberücksichtigen. Zur Bedeutung der Kategorie „Lebenszusammenhang“ für eine handlungsorientierte Curriculumentwicklung. IN: Tietgens, H. (Hrsg.). Didaktische Dimensionen der Erwachsenenbildung. Studienbibliothek für Erwachsenenbildung. Frankfurt/Main: Pädagogische Arbeitsstelle des DVV. http://www.die-frankfurt.de/esprid/dokumente/doc-1991/tietgens91_02.pdf, Stand vom 08. April 2009. S. 151 – 158.
- Edelmann, W.** (2000). Lernpsychologie, 6. Auflage. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Gierlinger-Czerny, E. & Peuerböck, U.** (2002). Die vier ungleichen Schwestern. IN: Gierlinger-Czerny, E. & Peuerböck, U. (Hrsg.). Auf dem Weg zur Selbstorganisation. Eine Ermutigung neue Unterrichtswege zu beschreiten. Münster: LIT Verlag, S. 86 – 117.
- Gindl, M. & Hefler, G.** (2006). Gendersensible Didaktik in universitärer Lehre und Weiterbildung für Erwachsene. http://www.uni-graz.at/kffwww/geschlecht_didaktik/gindl_hefler.pdf, Stand vom 08. April 2009.
- Gudjons, H.** (2006). Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Huber, B.** (2008). Anforderungen und Bedürfnisse berufsbegleitend Studierender an Blended Learning. Veränderung und Stabilität von Faktoren im Rahmen des Change Prozesses an den FHWien Studiengängen der WKW in den Jahren 2006-2008. Beitrag zum Tagungsband „Innovative Didaktik in berufsbegleitenden und Vollzeit-Studiengängen. 17. fnm-austria Tagung, Wien. http://www.fnm-austria.at/tagung/FileStorage/view/tagungsbaende%5C/fnma-tagungsband_17_web.pdf, Stand vom 08. April 2009.
- Jandl, M. & Pauschenwein, J.** (2003). E-Learning an der FH JOANNEUM. Beiträge zum 3. E-Learning Tag des Zenrums für Multimediales Lernen. Graz: Nausner Nausner.
- Kreidl, C. & Dittler, U.** (2009). E-Learning: wieso eigentlich? Gründe für die Einführung von E-Learning an Hochschulen im Rückblick. IN: Dittler, U. et al. (Hrsg.). E-Learning – Eine Zwischenbilanz: Ein kritischer Blick auf elektronische Lehr- und Lernformen an deutschsprachigen Hochschulen als Basis eines Aufbruchs. Buchreihe Medien in der Wissenschaft – Band 50. Münster: Waxmann.

- Lave, J. & Wenger, E.** (1991): Situated learning. Legitimate peripheral participation. New York: Cambridge University Press.
- Mathes, M.** (2002). E-Learning in der Hochschullehre: Überholt Technik Gesellschaft?. <http://www.medienpaed.com/02-1/mathes1.pdf>, Stand vom 09. April 2009.
- Novak, M.** (2001). Gemeinsamkeiten und Unterschiede: Der rechtliche Befund. IN: Prisching, M.; Lenz, W. & Hauser, W. (Hrsg.). Das Verhältnis zwischen Universität und Fachhochschule. Wien: Verlag Österreich GmbH.
- Pauschenwein, J.** (2008). Vorwort zur Festschrift 10 Jahre E-Learning in Österreich. http://www.fh-joanneum.at/global/show_document.asp?id=aaaaaaaaaacmwru, Stand vom 08. April 2009. S. 4 – 6.
- Pauschenwein, J.** (2009). Genderaspekte im E-Learning – ein Praxisbericht. IN: Boldrino, S.; Billinger, B.; Hasil, H. & Zach, R. (Hrsg.). Gender in Process. Gendergerechte Prozesse an der FH Campus Wien. Organisations- und Projektentwicklung. Band 1. http://www.fh-joanneum.at/global/show_document.asp?id=aaaaaaaaaadeqks&download=1, Stand vom 08. April 2009. S. 51 – 58.
- Pauschenwein, J. & Hoffman, K.** (2008). FH-Cluster for Implementing eLearning-Strategies and –Activities at Austrian Universities of Applied Sciences. IN: Luca, J. & Weippl, E. (Ed.). Proceedings of ED-MEDIA 2008. World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications. June 30-July 4, 2008; Vienna, Austria.
- Pauschenwein, J. & Jandl, M.** (2009). Sensibilisierung und Kompetenzaufbau im Bereich Informations- und Kommunikationstechnologien der Studierenden im Studiengang „Soziale Arbeit“ In: Anna Riegler, Sylvia Hojnik, Klaus Posch (Hrsg.): Soziale Arbeit zwischen Profession und Wissenschaft. Aktuelle Ansätze in der Lehre von Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit. Wiesbaden: VS-Verlag, Reihe Frederic Fredersdorf. Voraussichtliches Erscheinungsdatum 2009.
- Pauschenwein, J.; Jandl, M.; Riegler, A. & Vasold, G.** (2006). How to use Weblogs in eSupervision? I-KNOW Conference Proceedings 2006 Journal of Universal Computer Science, S. 536 - 542, Graz, 2006
- Pauschenwein, J. & Koubek, A.** (2002). Kollaboratives Lernen im virtuellen Campus der FH JOANNEUM. IN: Bachmann, G., Haefeli, O. & Kindt, M. (Hrsg.). Campus 2002: Die virtuelle Hochschule in der Konsolidierungsphase. Münster: Waxmann.
- Resnick, L. B.** (1987). Learning in school and out. Educational Researcher, 16, S. 13 - 20.
- Salmon, G.** (2000). E-Moderating. The Key to Teaching and Learning Online. London: Kogan.
- Salmon, G.** (2002). E-Tivities. London: Kogan Page Limited.
- Scardamllia, M. & Bereiter, C.** (1993). Computer support for knowledge-building communities. The Journal of The Learning Sciences, 3, S. 265 - 283.
- Sfiri, A., Jandl, M.; Schinnerl-Beikircher, I.; Mossböck, T. & Hiller, B.** (2008). 10 Jahre «ZML – Innovative Lernszenarien»: eine Rückschau. IN: Pauschenwein, J. (Hrsg.). 10 Jahre E-Learning in Österreich. http://www.fh-joanneum.at/global/show_document.asp?id=aaaaaaaaaacmwru

joanneum.at/global/show_document.asp?id=aaaaaaaaaacmwrx, Stand vom 08. April 2009. S. 4 – 6.

Tergan, S.-O. (2004). Was macht E-Learning erfolgreich? Die Sicht der Wissenschaft. In: S.-O. Tergan & P. Schenkel (Hrsg.), Was macht E-Learning erfolgreich? Grundlagen und Instrumente der Qualitätsbeurteilung (S. 15-28). Heidelberg: Springer.

Tergan, S.-O. & Schenkel, P. (Hrsg.) (2004). Was macht E-Learning erfolgreich? Grundlagen und Instrumente der Qualitätsbeurteilung. Heidelberg: Springer.

Weinberg, J. (1992). Didaktische Reduktion und Rekonstruktion. IN: Tietgens, H. (Hrsg). Didaktische Dimensionen der Erwachsenenbildung. Studienbibliothek für Erwachsenenbildung. Frankfurt/Main: Pädagogische Arbeitsstelle des DVV. http://www.die-frankfurt.de/esprid/dokumente/doc-1991/tietgens91_02.pdf, Stand vom 08. April 2009. S. 130 – 150.

Welpe, I. (2009). Gender als Qualitätskriterium in der Konzeption von Modulen und Lehrveranstaltungen. IN: Boldrino, S.; Billinger, B.; Hasil, H. & Zach, R. (Hrsg.). Gender in Process. Gendergerechte Prozesse an der FH Campus Wien. Organisations- und Projektentwicklung. Band 1. http://www.fh-joanneum.at/global/show_document.asp?id=aaaaaaaaaadeqks&download=1, Stand vom 08. April 2009. S. 51 – 58.

Vygotsky, L. (1978). Mind in society. The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Zumbach, J. & Spraul, P. (2007). The Role of Expert and Novice Tutors in Computer Mediated and Face-to-Face Problem-Based Learning. Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 2(2), S 161-187.

Authors



Mag. (FH) Irmgard SCHINNERL-BEIKIRCHER || ZML – Innovative Lernszenarien || FH JOANNEUM Gesellschaft mbH
<http://www.fh-joanneum.at/zml>
irmgard.schinnerl-beikircher@fh-joanneum.at



Mag. Maria JANDL || ZML – Innovative Lernszenarien || FH JOANNEUM Gesellschaft mbH
<http://www.fh-joanneum.at/zml>
maria.jandl@fh-joanneum.at



Mag. Dr. Jutta PAUSCHENWEIN || ZML – Innovative Lernszenarien || FH JOANNEUM Gesellschaft mbH
<http://www.fh-joanneum.at/zml>
jutta.pauschenwein@fh-joanneum.at