

Sabine HOIDN<sup>1</sup> (St. Gallen und London)

## Wikis in Higher Education – Active Learning in Learning Communities at the University of St. Gallen

### Abstract

Responding to an increasingly growing gap between our current learning and teaching culture and technological as well as socio-cultural developments, this paper postulates active learning in learning communities as the anchor for a new learning culture. After a brief overview of wiki-technology and related pedagogic-didactical challenges, it is asked, how active learning utilizing wikis can be fostered in higher education. For this purpose, the paper discusses technologic-organizational as well as socio-cultural and pedagogic-didactical issues related to a newly designed seminar which was first conducted at the University of St. Gallen (HSG) in summer term 2007. Finally, results from a student survey and from students' reflections, during and at the end of the semester, will be outlined.

### Keywords

Active Learning, learning communities, learning culture, higher education, wiki

---

<sup>1</sup> e-Mail: [Sabine.Hoidn@unisg.ch](mailto:Sabine.Hoidn@unisg.ch), [S.Hoidn@lse.ac.uk](mailto:S.Hoidn@lse.ac.uk)

## 6 References

- Alexander, B.** (2006). Web 2.0 – A new wave of innovation for teaching and learning? *Educause Review*, 41 (2), 33-44.  
<http://www.educause.edu/ir/library/pdf/erm0621.pdf>, Stand vom 30. August 2007.
- Barnes, K., Marateo, R. C. & Ferris, S. P.** (2007). Teaching and learning with the net generation. *Innovate* 3(4).  
<http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=382>, Stand vom 30. August 2007.
- Bielaczyc, K. & Collins, A. M.** (1999). Learning communities in classrooms: A reconceptualization of educational practice. In C. M. Reigeluth (Eds.), *Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory* (pp. 269-292). Mahwah: Erlbaum.
- Bonwell, C. & Eison, J.** (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom* (ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1). Washington, DC: George Washington University.
- Doebeli Honegger, B.** (2005). Wikis – a rapidly growing phenomenon in the German-speaking school community.  
[http://beat.doebe.li/projects/wikisym05/wikisym2005\\_doebeli.pdf](http://beat.doebe.li/projects/wikisym05/wikisym2005_doebeli.pdf), Stand vom 30. August 2007.
- Dubs, R.** (1999). Scaffolding – mehr als ein Schlagwort. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 95 (2), 163-167.
- Dubs, R.** (2000). Selbstorganisation des Lernens. In C. Harteis, H. Heid & S. Kraft (Hrsg.), *Kompendium Weiterbildung. Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (S. 97-109). Opladen: Leske + Budrich.
- Ebner, M.** (2007). Wikipedia Hype oder Zukunftshoffnung für die Hochschullehre. In *E-Learning: Strategische Implementierungen und Studiengang*. Tagungsband zur 13. FNMA-Tagung. Verlag Forum Neue Medien Austria, 139-146.  
[http://lamp.tu-graz.ac.at/~i203/ebner/publication/07\\_fnma\\_wiki.pdf](http://lamp.tu-graz.ac.at/~i203/ebner/publication/07_fnma_wiki.pdf), Stand vom 30. August 2007.
- Ebner, M., Zechner, J. & Holzinger, A.** (2006). Why is Wikipedia so successful? Experiences in establishing the principles in higher education. *Proceedings of I-KNOW 06, 6th International Conference on Knowledge Management, Graz, Austria*, 527-535.
- Euler, D., Wilbers, K. & Zellweger, F.** (2004). *Das Selbststudium an der Universität St. Gallen aus Sicht der Studierenden. Eine qualitative Studie. Arbeitsbericht*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Euler, D., Wilbers, K. & Zellweger, F.** (2006). Das Zusammenspiel von strukturellen und lehr-lernkulturellen Veränderungen – Das Beispiel des Selbststudiums an der Universität St. Gallen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 1 (1), 21-29.
- Ferris, S. & Wilder, H.** (2006). Uses and potentials of wikis in the classroom. *Innovate* 2 (5). <http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=258>, Stand vom 30. August 2007.
- Fountain, R.** (2006). Wiki pedagogy.  
[http://www.profetic.org:16080/dossiers/dossier\\_imprimer.php3?id\\_rubrique=110](http://www.profetic.org:16080/dossiers/dossier_imprimer.php3?id_rubrique=110), Stand vom 30. August 2007.

**Greeno, J. G.** (2006). Learning in activity. In K. Sawyer (Eds.), Cambridge Handbook of the Learning Sciences (pp. 79-96). New York: Cambridge University Press.

**Hoidn, S.** (2007a). Wandel beginnt in den Köpfen – denn sie tun nicht, was sie sollen. In T. S. Eberle, S. Hoidn & K. Sikavica (Hrsg.), Fokus Organisation. Sozialwissenschaftliche Analysen und Perspektiven (S. 209-231). Konstanz: UVK.

**Hoidn, S.** (2007b). Selbstorganisiertes Lernen im Kontext – einige Überlegungen aus lerntheoretischer Sicht und ihre Konsequenzen. bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Ausgabe 13, erscheint im Dezember unter <http://www.bwpat.de>, Stand vom 26. November 2007.

**James, H.** (2004). My brilliant failure: Wikis in classrooms. <http://kairosnews.org/node/3794?PHPSESSID=c50a97d36570b527fc8c8a9de9d4255e>, Stand vom 30. August 2007.

**Lamb, B.** (2004). Wide open spaces: Wikis, ready or not. Educause Review, 39 (5), 36-48. <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/erm0452.pdf>, Stand vom 30. August 2007.

**McGee, P. & Diaz, V.** (2007). Wikis and podcasts and blogs! Oh, my! What is a faculty member supposed to do? Educause Review, 42 (5), 28-40. <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/erm0751.pdf>, Stand vom 30. August 2007.

**Moore, A. H., Fowler, S. B. & Watson, E.** (2007). Active learning and technology: Designing change for faculty, students, and institutions. Educause Review, 42 (5), 43-60. <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/erm0752.pdf>, Stand vom 30. August 2007.

**Oblinger, D. C. & Oblinger, J. L.** (Hrsg.) (2005). Educating the net generation. Boulder, CO: Educause. <http://www.educause.edu/educatingthenetgen>, Stand vom 30. August 2007.

**Panke, S.** (2007). Unterwegs im Web 2.0: Charakteristiken und Potenziale. <http://www.e-teaching.org/didaktik/theorie/informelleslernen/Web2.pdf>, Stand vom 30. August 2007.

**Prensky, M.** (2001a). Digital natives, digital immigrants. On the Horizon 9(5). <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>, Stand vom 30. August 2007.

**Prensky, M.** (2001b). Digital natives, digital immigrants, part II: Do they really think differently? On the Horizon 9(6). <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part2.pdf>, Stand vom 30. August 2007.

**Reinmann-Rothmeier, G.** (2001). Bildung mit digitalen Medien. Möglichkeiten und Grenzen für Lehren und Lernen. In W. Schindler, R. Bader & B. Eckmann (Hrsg.), Bildung in visuellen Welten. Praxis und Theorie ausserschulischer Bildung mit Internet und Computer (S. 275-300). Frankfurt am Main: Gemeinschaftswerk der Evang. Publizistik, Verl.

**Reinmann, G.** (2005). Blended Learning in der Lehrerbildung – Grundlagen für die Konzeption innovativer Lernumgebungen. Lengerich: Pabst.

**Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H.** (2001). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 601-646). Weinheim: Beltz.

**Salmon, G.** (2002). E-tivities: The key to active online learning. London: Kogan Page.

**Salomon, G. & Perkins, D.** (1998). Individual and social aspects of learning. Review of Research in Education, 23, 1-24.

**Schein, E. H.** (2003). Organisationskultur: The Ed Schein corporate culture survival guide. Bergisch Gladbach: Ehp.

**Schulmeister, R.** (2004). Didaktisches Design aus hochschuldidaktischer Sicht – Ein Plädoyer für offene Lernsituationen. In U. Rinn & D. M. Meister (Eds.), Didaktik und Neue Medien. Konzepte und Anwendungen in der Hochschule (S. 19-49). Münster: Waxmann.

**Winkler, K. & Mandl, H.** (2003). Wissensmanagement in Communities – Communities als zentrales Szenario der Weiterbildungslandschaft im dritten Jahrtausend. In E. Schäfer, B. Zinkahn & K.-D. Pietsch (Hrsg.), Die Weiterbildung in der Bildungsgesellschaft unter dem ökonomischen Paradigma: Perspektiven für die Ausrichtung der berufsbezogenen wissenschaftlichen Weiterbildung (S. 169-180). Jena: IKS Garamond.

**Zellweger Moser, F. & Meier, C.** (2007). Das Selbststudium an der Universität St. Gallen aus Sicht der Studierenden II. Arbeitsbericht. St. Gallen: IWP-HSG.  
[http://www.selbststudium.unisg.ch/org/iwp/selbststudium.nsf/df76d44a9ef44c6cc12568e400393eb2/f5f60ed7e2f83283c1257363004ce766/\\$FILE/Arbeitsbericht\\_SST-SoSe07\\_2007-10-22.pdf](http://www.selbststudium.unisg.ch/org/iwp/selbststudium.nsf/df76d44a9ef44c6cc12568e400393eb2/f5f60ed7e2f83283c1257363004ce766/$FILE/Arbeitsbericht_SST-SoSe07_2007-10-22.pdf) , Stand vom 30.10.2007.

## Autorin



Dipl.-Hdl. Sabine HOIDN || Universität St. Gallen ||  
HSG-Doktorandin und Unterrichtsassistentin || derzeit  
visiting research scholar an der London School of Economics  
and Political Science (LSE), London ||

[http://www.alexandria.unisg.ch/persons/person/H/Sabine\\_Hoidn](http://www.alexandria.unisg.ch/persons/person/H/Sabine_Hoidn)

[Sabine.Hoidn@unisg.ch](mailto:Sabine.Hoidn@unisg.ch)