

Hubert WEIGLHOFER¹ (Salzburg)**New Approaches in Teacher Training: The Interdisciplinary Project** – Co-operation between science subjects, science education and school practice**Abstract**

In the last few years the university curricula for secondary school teacher accreditation have been revised. Especially the amount of vocational training in pedagogy and school practice has increased. Nevertheless, the integration of subjects, didactics applied to specific subjects, general pedagogics, and school practice is still rather low. The interdisciplinary project at the faculty of natural sciences at the University of Salzburg that is presented in this article wants to contribute to the increase of effectiveness of the teachers' training. The concept of the course follows the model of educational reconstruction and the concept of scientific literacy, which is based on the OECD-PISA-Studies. The experiences made in the course are described.

Keywords

Interdisciplinary project, secondary school teacher accreditation, biology, educational reconstruction, scientific literacy

Literaturverzeichnis

Bybee, R. W. (1997). Towards an understanding of scientific literacy. In W. Gräber & C. Bolte (Hg.), *Scientific literacy – an international symposium* (S. 37-68). Kiel: Institut für Pädagogik der Naturwissenschaften.

Bybee, R. W. (2002). Scientific Literacy – Mythos oder Realität?. In W. Gräber, P. Nentwig, T. Koballa, R. Evans (Hg.), *Scientific Literacy. Der Beitrag der Naturwissenschaften zur Allgemeinen Bildung* (S. 21-43). Opladen: Leske und Budrich.

Deutsches PISA-Konsortium (Hg.) (2001). *Schülerleistungen im internationalen Vergleich. Eine neue Rahmenkonzeption für die Erfassung von Wissen und Fähigkeiten*. Berlin: OECD Publications.

Deutsches PISA-Konsortium (Hg.) (2001a). *PISA 2000 : Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.

Eidenberger, I. (2004). *Schülervorstellungen zu naturwissenschaftlichen Themen*. Diplomarbeit für das Lehramt an Höheren Schulen an der Universität Salzburg.

Gestenmaier, J. & Mandl, H. (1995). Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. In *Zeitschrift für Pädagogik* 41 (6), 867-888.

Gräsel, C. (1999). Die Rolle des Wissens beim Umwelthandeln – oder: Warum Umweltwissen träge ist. *Unterrichtswissenschaft*, 27 (3), S. 196-212.

¹ e-Mail: Hubert.Weiglhofer@sbg.ac.at

Gropengießer, H. (1997). Schülervorstellungen zum Sehen. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 3 (1), 71-87.

Hogh, S. (2004). Die Entwicklung und Evaluation von Aufgabenstellungen aus dem Bereich Humanbiologie/Gesundheitserziehung entsprechend den Kompetenzen nach PISA. Diplomarbeit für das Lehramt an Höheren Schulen an der Universität Salzburg.

Kattmann, U., Duit, R., Gropengießer, H. & Komorek, M. (1997). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 3 (3), S. 3-18.

Kattmann, U. & Gropengießer, H. (1996). Modellierung der Didaktischen Rekonstruktion. In R. Duit & Ch. V. Rhöneck (Hg.), Lernen in den Naturwissenschaften (S. 180-204). Kiel: Institut für Pädagogik der Naturwissenschaften.

Klafki, W. (1964). Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. In Auswahl 1 (S. 5-34). Hannover: Schroedel, (4. Aufl.).

Klafki, W. (1994). Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik – Fünf Thesen. In M. A. Meyer & W. Plöger (Hg.), Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik und Fachunterricht. Studien zur Schulpädagogik und Didaktik. Bd. 10 (S. 42-64). Weinheim: Beltz.

Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (2001). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hg.), Pädagogische Psychologie (S. 601-646), Weinheim: Beltz.

Science Expert Group (2001). Record of meeting. Brüssel: OECD/PISA.

Thierack, A. (2003). Neue Ausbildungskonzepte für das Lehramtsstudium in Deutschland. Die Deutsche Schule, 95 (7. Beiheft), (S. 180-195).

Weiglhofer, H. (2002). Befragung über die Situation der FachdidaktikerInnen der naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächer Österreichs. Unveröff. Bericht, Salzburg.

Wissenschaftliche Kommission Niedersachsen (2001). Berufswissenschaften der Lehrerbildung. Forschungsevaluation an niedersächsischen Hochschulen und Forschungseinrichtungen. Abschlussbericht und Empfehlungen, Berlin.

Wissenschaftsrat (2001). Empfehlungen zur künftigen Struktur der Lehrerbildung. Berlin.