

Andrea SCHALLEHN¹ (Kassel)

E-Learning and Bologna as a Gain for Universities

Abstract

The parallel developments in the Europeanization of further and higher education with their models for quality assurance and the support programmes via e-learning throughout Europe offer the opportunity to join those processes together. As regards the assessment and quality assurance of educational concepts, a large number of e-learning projects show much experience, which could be very beneficial to quality assurance in general in the wake of Bologna. By way of illustration possible points of convergence have been pinpointed while planning a programme of studies in higher education.

Keywords

Planing of study in Bologna process, e-Learning in further education, quality assurance in studies, structural change in Universities, quality rating system with ECTS, learning target orientation

Literaturverzeichnis

Bundesagentur für Arbeit - ibv (2004). Der Arbeitsmarkt für hoch qualifizierte Fach- und Führungskräfte. Bonn: Informationen für die Beratungs- und Vermittlungsdienste.

http://www.verwaltung.fh-koeln.de/imperia/md/content/verwaltung/dezernat1/sq13/service/arbeitsmarkt/akademikerarbeitsmarkt_jb_2004.pdf (14.03.2005).

Carstensen, D. & Barrios, B. (2004). Campus 2004 – Kommen die digitalen Medien in die Jahre? (Hrsg.). Münster: Waxmann Verlag.

Europäische Kommission (2002). eEuropa 2005: Eine Informationsgesellschaft für alle.

http://europa.eu.int/information_society/eeurope/2002/news_library/documents/eeurope2005_de.pdf (7.3.05).

Europäische Kommission (2003). e-Learning – Besseres e-Learning für Europa.

http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/publ/pdf/elearning/de.pdf (23.02.05).

Hochschulrektorenkonferenz (2004). Bologna-Reader - Beiträge zur Hochschulpolitik 8/2004. Bonn: HRK Service-Stelle Bologna.

Hubermann, A. M. & Miles, M. B. (1994). Qualitative Data Analysis. Thousand Oaks (California, USA): SAGE Publications, Inc.

Kerres, M. (2001). Multimediale und telemediale Lernumgebungen. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag.

¹ e-Mail: schallehn@uni-kassel.de

Kultusministerkonferenz - KMK (14.04.2000). Laufbahnrechtliche Zuordnungen von Bachelor-/Bakkalaureus- und Master-/Magisterabschlüsse gem. § 19 HRG. <http://www.kmk.org/doc/beschl/zuordnungbama.pdf> (21.02.2005).

Kultusministerkonferenz - KMK (10.10.2003). Ländergemeinsame Strukturvorgaben gemäß § 9 Abs. 2 HRG für die Akkreditierung von Bachelor- und Masterabschlüssen. <http://www.kmk.org/hschule/strukvorgaben.pdf> (21.02.2005).

Mayring, P. (1999). Einführung in die qualitative Sozialforschung. Weinheim: Psychologie Verlags Union.

Präambel der Universität Kassel (15.5.2003). <http://www.uni-kassel.de/modularisierung/Welcome.ghk> (15.2.2005).

Schallehn, A. (2005). Akzeptanz und Motivation beim selbstregulierten Lernen unter Einsatz von neuen Medien in der berufsbegleitenden Weiterbildung. <http://opus.uni-kassel.de/opus/htdocs/volltexte/2005/207/> (24.2.2005).

Schulmeister, R. (2003). Lernplattformen für das virtuelle Lernen: Evaluation und Didaktik. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag.

Schulmeister, R. (2001). Virtuelle Universitäten – Virtuelles Lernen. München: Oldenbourg Verlag.

Schwarz-Hahn, S. (2002). Modularisierung und Credit-System. Kassel: http://www.uni-kassel.de/modularisierung/pdf/broschuere_modular.pdf (15.02.2005).