

Oskar FRISCHENSCHLAGER¹, Lukas MITTERAUER, Gerald HAIDINGER (Wien)

Performance Indicators as Potential Access Criteria to the Study of Medicine

Abstract

In a prospective study of a sample of 839 enrollers to medical studies at the Medical University of Vienna we collected performance indicators (schoolmarks, discipline specific knowledge, general and discipline specific learning capacity) and correlated them with study success (admission to the second study year). Although mainly significant, none of the factors showed a relevant discriminatory power to serve as selection criterion for admission to medical studies.

Keywords

Admission tests, selection criteria, prospective study, school marks, study success, numerus clausus

Literaturverzeichnis

Ferguson E., James D. & Madeley L. (2002): Factors associated with success in medical school: systematic review of the literature. *BMJ* 321: 952-957

Hängsen K.D. & Spicher B. (2004): EMS-Eignungstest für das Medizinstudium in der Schweiz. Bericht 10 über die Durchführung und Ergebnisse 2004. Trends und Schlussfolgerungen aus sieben Jahren Testanwendung. Zentrum für Testanwendung und Diagnostik, Universität Freiburg-Schweiz.

Hinneberg H. (2003): Die Abiturnote - ein unverändert valider Prädiktor für den Studienerfolg. *Uni Ulm Intern* 33: 263

Kalatunga-Moruzi C. & Norman G.R. (2002): Validity of Admissions Measures in Predicting Performance Outcomes: the Contribution of Cognitive and Non-cognitive Dimensions. *Teaching and Learning in medicine* 14: 34-42

McManus I.C., Smithers E., Partridge P., Keeling A. & Fleming P.R. (2003): A-levels and intelligence as predictors of medical careers in UK doctors: 20 year prospective study. *BMJ* 327: 139-142

Mitterauer L., Haidinger G. & Frischenschlager O. (2005): Die Treffsicherheit von Auswahlkriterien für einen hypothetischen „Numerus Clausus“. *Zeitschrift für Hochschuldidaktik*. Heft 02, Dezember 2004, | Beitrag 5

Rindermann H. & Oubaid V. (1999): Auswahl von Studienanfängern durch Universitäten – Kriterien, Verfahren und Prognostizierbarkeit des Studienerfolgs. *Zeitschrift für differentielle und diagnostische Psychologie* 20: 172-191

¹ e-Mail: oskar.frischenschlager@meduniwien.ac.at

Seyfried H. (1990): LMT - Lern- und Merkfähigkeitstest. Hogrefe Verlag für Psychologie, Testzentrale (Göttingen).

Trost G. (2003): Deutsche und internationale Studierfähigkeitstests-Arten
Brauchbarkeit, Handhabung. DAAD, Deutscher Akademischer Austauschdienst,
Band 51. Bonn.

Trost G., Blum F., Fay E., Klieme E., Maichle U., Meyer M. & Nauels H.U.
(1998): Evaluation des Tests für medizinische Studiengänge (TMS), Synopse der
Ergebnisse. Institut für Test- und Begabungsforschung Bonn.