

Gudrun BACHMANN & Gerhild TESAK (Basel)¹

Didaktik horizontal & vertikal

Didaktische Konzepte und deren Implikationen für die Hochschulentwicklung

Editorial

Angestoßen durch bildungspolitische Reformen wie dem Aufbau eines europäischen Bildungsraums im Bologna-Prozess oder die Einführung von E-Learning in die Hochschule erlebt die Hochschuldidaktik derzeit einen Paradigmenwechsel. Fokussierte sie bislang auf die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen im engeren Sinne, so liefert sie heute einen essentiellen Beitrag zu allen auf die akademische Bildung bezogenen Fragen und Prozessen der Hochschulentwicklung.

Dieser Paradigmenwechsel – vom Fokus auf eine Didaktik im engeren Sinne zum erweiterten Blick auf die Implikationen didaktischer Konzepte auf die gesamte Organisation Hochschule – ist Anlass für dieses Themenheft, mit dem die *Zeitschrift für Hochschuldidaktik* zur *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* umbenannt wird.

Schwerpunkt dieses Themenheftes ist die Wirkung strategischer Entscheidungen, struktureller Maßnahmen und didaktisch-inhaltlicher Gestaltung von Bildungsangeboten auf die gesamte Organisation Hochschule. Sowohl *horizontal* als auch *vertikal*. Dabei thematisiert die:

– **Ebene der Hochschul-Entwicklung: Horizontal**

Welche Implikationen haben beispielsweise strategische Entscheidungen im Bereich der Qualitätssicherung auf die Lehrentwicklung, die Personal- und Organisationsentwicklung, die Forschung und die Weiterbildung oder auf Kooperationen, Infrastruktur oder Raumplanung?

– **Ebene der Lehr-Entwicklung: Vertikal**

Welche Wirkung haben strategische Entscheidungen auf unterschiedliche didaktische Handlungsebenen von hochschulübergreifenden Bildungsangeboten über ganzen Studiengängen, bis hin zu Semesterveranstaltungen oder der konkreten Lehr-, Lernsituation?

Die Wechselwirkungen und Beziehungen zwischen strategischen Entscheidungen, strukturellen Massnahmen und didaktisch-inhaltlicher Gestaltung wird beispielsweise an der aktuellen Diskussion um Eliteuniversitäten deutlich. Die strategische Entscheidung *Elite* oder *Breite*

¹ e-Mail: Gudrun.Bachmann@unibas.ch, Gerhild.Tesak@unibas.ch

-
- wirkt sich u.a. auf die inhaltliche Ausrichtung akademischer Personalentwicklungsmaßnahmen, auf Berufungen oder die Gestaltung und Kapazität von Lehrräumen (mehr grössere Hörsäle oder mehr kleinere Seminarräume) aus.
 - impliziert die Kapazität von Studiengängen oder die Auswahl und Förderung der Studierenden.
 - zieht auch didaktische Entscheidungen nach sich: Sollen alle Studierenden des Studienganges gefördert werden oder nur ein Teil? Inwieweit beinhaltet der Förderansatz auch ein formatives Prüfungswesen im Sinn einer Feedback-Kultur und wo sollen Prüfungen in erster Linie der Selektion dienen? Wo sind vor allem FachexpertInnen für individuelle Förderung verantwortlich und wo empfiehlt sich eher der Aufbau eines Peer-Tutoriatssystems?

Das Themenheft möchte diese horizontalen und vertikalen Komponenten der Hochschul- und Lehrentwicklung sowie deren Wechselwirkungen thematisieren.

Zu den einzelnen Beiträgen

Wissenschaftliche Beiträge

Führungsstrategien und Personalentwicklung

- Unter diesem Fokus werden im Beitrag von Arnd FLORACK und Claude MESSNER Implikationen für die Hochschulentwicklung formuliert.

Hochschul-Entwicklung aus der Perspektive der Lehr-Entwicklung

Zwei weitere Beiträge thematisieren Aspekte, welche aus der Perspektive der Lehrentwicklung für die Hochschulentwicklung von Bedeutung sind:

- Der Beitrag von Dieter EULER, Karl WILBERS und Franziska ZELLWEGER stellt am Beispiel des Selbststudiums das Zusammenspiel von strukturellen und lehr-lernkulturellen Veränderungen dar.
- Aus der Perspektive der Nachhaltigkeit stellen Matthias BARTH und Jasmin GODEMANN die Frage was interdisziplinäres Lehren und Lernen für die Hochschulen bedeuten könnte.

Lehr-Entwicklung aus der Perspektive der Hochschul-Entwicklung

Die umgekehrte Perspektive – den Blick aus der Hochschulentwicklung auf die Lehrentwicklung – nehmen folgende zwei Beiträge ein:

- Unter dem Stichwort Entgrenzung formulieren Detlef MÜLLER-BÖLING und Florian BUCH Implikationen aktueller Makrotrends für die Hochschule als Lernort.
- Michael HÖLSCHER und Reinhardt KRECKEL betrachten unter dem Primat der Wissenschaft die Rolle der Hochschuldidaktik im Zuge der aktuellen Hochschulreformen.

Werkstattberichte

- Gerhard SCHMITT, Michael SALZMANN und Fabian JEKER stellen in ihrem Beitrag den Entwicklungsplan der ETH Zürich für die Gestaltung von Lehr- und Lernräumen aus der Sicht einer Hochschulleitung vor.

Die Herausgeberinnen

BACHMANN Gudrun | | Universität Basel – Ressort Lehre; Leiterin E-Learning,
Koordination LearnTechNet

Adresse: Petersgraben 35, CH-4003 Basel; <http://ltn.unibas.ch/>

TESAK Gerhild | | Universität Basel – Ressort Lehre; Leiterin Hochschuldidaktik

Adresse: Petersgraben 35/1, CH-4003 Basel

Inhaltsverzeichnis / Table of Contents

Themenschwerpunkt:

Didaktik horizontal & vertikal – Didaktische Konzepte und deren Implikationen für die Hochschulentwicklung

Wissenschaftliche Beiträge zum Themenschwerpunkt

- 6 Arnd FLORACK & Claude MESSNER (Basel)
-  Führungsstrategien und Personalentwicklung in der Hochschule
 -  Leadership Strategies and Human Resource Management in Universities
- 21 Dieter EULER, Karl WILBERS & Franziska ZELLWEGGER-MOSER (St. Gallen)
-  Das Zusammenspiel von strukturellen und lehr-lernkulturellen Veränderungen
 -  The Interplay between Structural and Cultural Changes in Higher Learning and Teaching
- 30 Matthias BARTH & Jasmin GODEMANN (Lüneburg)
-  Nachhaltigkeit interdisziplinär studieren: Das Studienprogramm Nachhaltigkeit der Universität Lüneburg
 -  To Study Sustainable Development Interdisciplinary: Study Program Sustainability at the University of Lueneburg
- 47 Detlef MÜLLER-BÖLING & Florian BUCH (Gütersloh)
-  Hochschulentwicklung in Zeiten der Entgrenzung – Implikationen aktueller Makrotrends für die Hochschule als Lernort
 -  Development of Higher Education in Times of Debordering – Implications of Current Trends on Universities as Sites of Learning

62 Michael HÖLSCHER & Reinhardt KRECKEL (Wittenberg)

 Zur Rolle der Hochschuldidaktik im Zuge der aktuellen Hochschulreformen

 The Role of Didactics in Higher Education Reform

Werkstattberichte zum Themenschwerpunkt**82 Gerhard SCHMITT, Michael SALZMANN & Fabian JEKER (Zürich)**

 Entwicklungsplanung der ETH Zürich – Auswirkungen strategischer Entscheidungen der Gestaltung von Lehr- und Lernräumen sowie deren Infrastruktur auf die Hochschulentwicklung

 Planning of Development of ETH Zurich – Impact of Strategic Decisions defining Teaching and Learning Rooms and their Infrastructure on University Development

Allgemeine wissenschaftliche Beiträge**93 Andreas MUHAR & Andrea KINSPERGER (Wien)**

 Implementierung inter- und transdisziplinärer Forschungsansätze in Graduiertenkollegs: Handlungsoptionen seitens der Universitäten

 Implementation of inter- and transdisciplinary research principles in doctoral schools: options of action for universities

110 Birgit GAISER, Simone HAUG, Ulrike RINN & Joachim WEDEKIND (Tübingen)

 Transparenz durch Webpräsenz? – E-Teaching Informationsangebote deutscher Hochschulen

 Transparency by Websites? – Online Information on E-Teaching in German Higher Education