

**Dietrun LÜBECK & Renate SOELLNER (Berlin)<sup>1</sup>**

## **Teaching-Mails – Conception, Implementation and Evaluation of a Low-Threshold Academic Staff Development Program**

### **Abstract**

So called Teaching-mails are short didactic letters, that are send via Email to universities lecturers. Individual learning and reflection processes should be activated through informative ideas as well as questions concerning the own teaching practise. Furthermore a regular communication concerning lecturing should be stimulated. The aim of the project presented here is to provide a professional low-threshold Academic Staff Development Program that should improve a positive teaching-related "professional training culture" at universities. The conception of the Teaching-mails, strategies of program implementation and evaluation results will presented and discussed.

### **Keywords**

Teaching-mails, Academic Staff Development, Higher Education, Evaluation

---

<sup>1</sup> e-Mail: [luebeck@zedat.fu-berlin.de](mailto:luebeck@zedat.fu-berlin.de)

## 7 References

- Berendt, B.** (2000). Was ist gute Hochschullehre? In A. Helmke; W. Hornstein & E. Terhart, (Hrsg.): Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich: Schule, Sozialpädagogik, Hochschule. Zeitschrift für Pädagogik. 41. Beiheft (pp. 247-260). Weinheim, Basel: Beltz.
- Bos, W.** (1997). Motiviert und alleingelassen. Ergebnisse einer Befragung von Assistentinnen und Assistenten zur Problematik akademischer Lehre. In E. Arnold; W. Bos; M. Koch; H.-C. Koller & S. Leunter-Ramme (Hrsg.): Lehren lernen (pp. 71-92). Münster: Waxmann.
- Edelmann, W.** (2000). Lernpsychologie. Weinheim: PVU.
- Greif, S. & Kurtz, H.-J.** (Hrsg.) (1998). Handbuch selbstorganisiertes Lernen (2. Aufl.). Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie.
- Kember, D.** (1997). A Reconceptualization of the Research into University Academics' Conceptions of Teaching. *Learning and Instruction*, 7 (3), S. 255-275.
- Lübeck, D. & Soellner, R.** (2006). Personalentwicklung als Strategie der Qualitätssicherung in der Hochschullehre. In G. Krampen & H. Zayer (Hrsg.): Didaktik und Evaluation in der Psychologie (pp. 425-435). Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Marton, F. & Saljö, R.** (1984). Approaches to learning. In F. Marton; D. Hounsell & D. Entwistle (Hrsg.): The experience of learning (pp. 39-58). Edinburgh: Scottish Academic Press.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H.** (1998). Wissensvermittlung: Ansätze zur Förderung des Wissenserwerbs. In F. Klix & H. Spada (Hrsg.): Wissen, Enzyklopädie der Psychologie, Band 6 (pp. 457-500). Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe.
- Soellner, R., & Lübeck, D.** (2005). Qualitätssicherung durch hochschuldidaktisch ausgerichtete Personalentwicklung. Das Projekt Fit für die Lehre. In B. Berendt, H.-P. Voss & J. Wildt (Hrsg.), Neues Handbuch Hochschullehre (Vol. 18, Griffmarke J 1.2). Stuttgart: Raabe.
- Spiel, C. & Fischer, U.** (1998). Zur Personalentwicklung an österreichischen Universitäten – Eine Standortbestimmung. *ZSfHD* 3/98, S. 162-174.
- Winteler, A.** (2004). Professionell lehren und lernen. Ein Praxisbuch. Darmstadt: wbg.