

**Sabine BRENDEL¹ (Berlin), Petra EGGENSBERGER
(Heidelberg) & Anette GLATHE (Mannheim)**

Core Competencies for University Teachers – An Analysis of What’s Needed from the Point of View of Teachers and Staff-Developers

Abstract

In this article we ask the question which competencies university teachers need in order to lead their students towards employability via teaching and coaching. All documents on which this analysis is based have developed within the framework of a certified Higher Education curriculum (HDZ Baden-Württemberg). For one they are reflections written by the teachers themselves as part of their portfolio work, the other are minutes taken by the staff-developers during courses and coachings sessions. We have taken a three step approach to answer our guiding question about the core competencies for university teachers. First we list the topics, questions, cases and problems as put forward by the teachers and we then catalogue them into learning objectives. The further rephrasing leads to a systematic competence profile for teachers in their teaching and coaching of students. The analysis as well as the results are embedded and framed in the German discussion of existing, rather theoretical concepts about the competence profile of university teachers. This contribution herewith adds to the current German Higher Education discourse a first empirical approach by incorporating the felt need of the target group of staff development programmes: the university teachers.

Keywords

Competencies / development of competencies, competence profile, university teachers, learning objectives, Higher Education programmes

¹ e-Mail: sab.brendel@t-online.de

5 References

Chur, D. (2002): Bausteine einer zeitgemäßen Konzeption von Beratung; Entwicklungslinien der Studierendenberatung: Von der traditionellen Studienberatung zum Competence-Center für (Aus-) Bildungsqualität, in: Nestmann, F./Engel, F. (Hrsg.): Die Zukunft der Beratung, Tübingen, S. 95-135 u. 271-296.

Chur, D. (2005): Didaktische Qualifizierung im Rahmen des Heidelberger Modells der (Aus-)Bildungsqualität, in: Brendel, S./ Kaiser, K./ Macke, G. (Hrsg.): Strategien und Konzepte hochschuldidaktischer Qualifizierung im internationalen Vergleich. Bielefeld, S. 179-195.

Eggensperger, P. (2004): Strukturentwicklung als zentraler Baustein für die Sicherung von (Aus-) Bildungsqualität. In: Neues Handbuch Hochschullehre; 11. Lieferung; Griffmarke J 3.1.

Gillen, J. & Kaufhold, M. (2005): Kompetenzanalysen – kritische Reflexion von Begrifflichkeiten und Messmöglichkeiten, in: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 101. Heft 3, S. 365-374.

Macke, G., Kaiser, K. & Brendel, S. (2003): Erwerb von Lehrkompetenz – Das Programm des Hochschuldidaktikzentrums der Universitäten des Landes Baden-Württemberg, in: Das Hochschulwesen, 51. Jg., H. 1, Bielefeld, S. 25-31.

Mürmann, M. (2004): Bundesweite Abstimmung in der Modularisierung hochschuldidaktischer Weiterbildungs- und Beratungsangebote, in: Newsletter für die Hochschuldidaktik, 4. Ausgabe WS 04/05, www.hd-on-line.de/newsletter/04.

Mürmann, M. (2005): Nicht nur immer wichtiger, sondern auch immer besser. Bundesweite Abstimmung und Weiterentwicklung hochschuldidaktischer Qualifizierung, in: Newsletter für die Hochschuldidaktik, 6. Ausgabe SoSe 05, www.hd-on-line.de/newsletter/06/.

Schulmeister, R. (2005): Der Studiengang ‚Master of Higher Education‘: Ein Curriculum in Hochschuldidaktik für den Hochschullehrernachwuchs, in: Brendel, S., Kaiser, K. & Macke, G. (Hrsg.): Hochschuldidaktische Qualifizierung – Strategien und Konzepte im internationalen Vergleich, Bielefeld, S. 123-134.

Webler, W.-D. (2003): Lehrkompetenz – über eine komplexe Kombination aus Wissen, Ethik, Handlungsfähigkeit und Praxisentwicklung, in: Welbers, U. (Hrsg.): Hochschuldidaktische Aus-, Fort- und Weiterbildung, Bielefeld, S. 53-83.

Webler, W.-D. (2004): Professionelle Ausbildung zum Hochschullehrer. Modularisierter Auf- und Ausbau der Forschungs- und Lehrkompetenz sowie des Wissensmanagements in einem Curriculum, in: Das Hochschulwesen Heft 2, S. 66-74.

Welbers, U. & Gaus, O. (Hrsg.) (2005): The Shift from Teaching to Learning. Konstruktionsbedingungen eines Ideals, Bielefeld.

Wildt, J. (2004): Welche Schlüsselkompetenzen braucht ein Hochschullehrer? – Einige Anmerkungen aus hochschuldidaktischer Sicht. In: Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft (Hrsg.): „Schlüsselkompetenzen und Beschäftigungsfähigkeit“, Konzepte für die Vermittlung überfachlicher Qualifikationen an Hochschulen, Essen, S. 22-24.

Wildt, J. (2005): Leitlinien zur Modularisierung und Zertifizierung hochschuldidaktischer Weiterbildung, in: Newsletter für die Hochschuldidaktik, 6. Ausgabe, SoSe 05, www.hd-online.de/newsletter/06.