

Heather Fry¹ (London)

Professionalisierung akademischer Lehrtätigkeit: Ein kurzer Bericht zur Entstehung der akkreditierten Programme in Großbritannien

Zusammenfassung

Die Steigerung der Qualität der Lehre hat in den Universitäten Großbritanniens eine lange Tradition. Umfassende Programme auf dem weiten Feld akademischer Praxis oder dem enger gefassten von Lehren und Lernen sind schon seit vielen Jahren charakteristisch und weisen auf deren Bedeutung hin. Viele Programme wurden von Betroffenen selbst und von Initiativen entwickelt, aber seit 1997 hat sich die Regierung Großbritanniens verstärkt darum bemüht, die Richtung und die Vorgehensweise entscheidend zu beeinflussen.

Seit 1999 können solche Programme von einem nationalen Gremium akkreditiert werden. Den Lehrenden wird die Teilnahme mit einem Zertifikat bestätigt. In 2003 hatten 107 von 116 möglichen Universitäten solch ein akkreditiertes Programm. Die Lehrpläne variieren, legen aber ein Bündel von zentralen Kenntnissen und Prinzipien zugrunde, wie sie die akkreditierende Stelle, the Higher Education Academy, vorgibt.

Dieser Beitrag beschreibt ein Programm detailliert. Es gibt Bestrebungen, die auf eine größere Gemeinsamkeit von Standard und Inhalt in Bezug auf professionelle Standards zielen. Und es gibt die Forderung von Regierungsseite, dass unerfahrene Lehrende an solchen Programmen teilnehmen sollten. Der Beitrag thematisiert auch die Bereiche der akkreditierten Programme, die als kritisch und problematisch angesehen werden: Erforschung der Wirksamkeit studentischen Lernens, Abstimmung auf die Bedürfnisse der verschiedenen Disziplinen, Balance von Theorie und Praxis, Rollenreflexion, die Auswirkung von Zwang, und ob die Lehrtätigkeit genügend beachtet wird.

Schlüsselwörter

Entwicklung akkreditierter hochschuldidaktischer Programme in Großbritannien, Higher Education Academy, Akkreditierung, akkreditierte Programme, Lehrpläne hochschuldidaktischer Programme, Entwicklung professioneller Standards

¹ e-Mail: h.fry@imperial.ac.uk

References

Allan, C., Blackwell, R. & Gibbs, G. (2003) 'Developing the subject dimension to staff development', pages 66-78, in Blackwell, R and Blackmore, P (Eds) Towards Strategic Staff Development in Higher Education; SRHE/OU Press, Milton Keynes.

Argyris, C. & Schön, D. (1974) Theory and Practice: Increasing Professional Effectiveness; Jossey Bass, San Francisco.

Boyer, E. (1990) Scholarship Reconsidered; The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, New York.

CED / Center for Educational Development:

<http://www.imperial.ac.uk/educationaldevelopment/programmes/caslat.htm> (last accessed 13 March 2006).

Department for Education and Skills (2003) The Future of Higher Education, CM 5735; HMSO, Norwich: <http://www.heacademy.ac.uk/> (last accessed 25 February 2006).

Elton, L. & Partington, P. (1993) Teaching Standards and Excellence in Higher Education; Universities Staff Development Unit, CVCP, Sheffield.

Fraser, K. (2005) 'Education Development: the role of graduate university teaching programmes', pages 156-166, in Fraser, K (Ed) Educational Development and Leadership in Higher Education; RoutledgeFalmer, London.

Fry, H., Hewes, I., Kiley, M., Marincovich, M., Meyer, JHF., Pearson, M. & Wey, D. (2004) 'Conceptual Frameworks in Action', pages 59-70, in Elvidge L (ed) Exploring academic development in higher education: issues of engagement; Jill Rogers Associates Limited (Publishers), Cambridge:
<http://www.heacademy.ac.uk/professionalstandards.htm> (last accessed 13 March 2006).

Fry, H. & Harrison, F. (2005) 'HEA Professional Standards: Suitability of current methods for assessing HEA core knowledge and values', poster at the 13th Improving Student Learning Conference, London, September 2006.

Gibbs, G., Coffey, M. (2004) 'The impact of training of university teachers on their teaching skills, their approach to teaching and the approach to learning of their students, Active Learning 5(1), 87-100.

Gosling, D. (1996) 'What do UK educational development units do?', International Journal for Academic Development, 1(1), 75-83.

Gosling, D. (2001) 'Educational development units in the UK- what are they doing five years on?', International Journal for Academic Development, 6(1), 74-90.

HEA / Higher Education Academy: <http://www.heacademy.ac.uk/> (last accessed 25 February 2006).

HEFCE (1999) Institutional Learning and Teaching Strategies, 1999/55; HEFCE, Bristol.

HEFCE (2004) Special Initiative, Invitation to apply for funds, 2004/18; HEFCE, Bristol.

Higher Education Academy (2006) Guidance for institutions and practitioners on the implications of the Professional Standards Framework for accreditation and for their accredited programmes (draft made available at regional meetings); HEA, York.

Kreber, C., Castleden, H., Erfani, N. & Wright, T. (2005) 'Self-regulated learning about university teaching: an exploratory study', *Teaching in Higher Education*, 10(1), 75-97.

Land, R. (2004) *Educational Development*; SRHE/OU Press, Milton Keynes.

Light, G. (2003) 'Realizing Academic Development: A Model for Embedding Research Practice in the Practice of Teaching', pages 152-162, in Eggins and Macdonald (Eds) *The Scholarship of Academic Development*; SRHE/OU Press, Milton Keynes.

Mann, S. (2003) *Alternative Perspectives on Professional Practice in Academic Development*, pages 80-90 in Eggins and Macdonald (Eds) *The Scholarship of Academic Development*; SRHE/OU Press, Milton Keynes.

Middlehurst, R. (1999, First Edition) 'Quality and Standards', pages 188-203 in Fry, Ketteridge and Marshall (Eds) *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education*; Kogan Page, London.

NCIHE (1997) (Dearing Report) *Higher Education in the Learning Society*, National Committee of Enquiry into Higher Education; HMSO, London.

Pill, A. (2005) 'Models of professional development in the education and practice of new teachers in higher education', *Teaching in Higher Education*, 10(2), 175-188

Rowland, S. (2003) 'Academic Development: A Practical or Theoretical Business?', pages 13-22 in Eggins and Macdonald (Eds) *The Scholarship of Academic Development*; SRHE/OU Press, Milton Keynes.

Ryan, Y., Fraser, K. & Dearn, J. (2005) 'Towards a profession of tertiary teaching: academic attitudes in Australia', pages 182-197, in Fraser, K (Ed) *Educational Development and Leadership in Higher Education*; RoutledgeFalmer, London.

SEDA / Staff and Educational Development Association:

http://www.seda.ac.uk/about_seda.htm (last accessed 25 February 2006).

Sharpe, R. (2004) 'How do professionals learn and develop? Implications for staff and educational developers', pages 132-153 in Baume, D and Kahn, P *Enhancing Staff and Educational Development*; RoutledgeFalmer, London.

Smith, B. (2005) 'The role of national UK organisations in enhancing the quality of teaching and learning', pages 16-29, in Fraser, K (Ed) *Educational Development and Leadership in Higher Education*; RoutledgeFalmer, London.

Trowler, P. & Bamber, R. (2005) 'Compulsory Higher Education Teacher Training: Joined-up policies, institutional architectures and enhancement cultures', *International Journal for Academic Development*, 10(2), 79-93.

Trowler, P. & Cooper, A. (2002) 'Teaching and Learning Regimes: Implicit theories and recurrent practices in the enhancement of teaching and learning through educational development programmes', *Higher Education Research and Development*, 21(3), 221-240.