

Gilbert AHAMER¹ (Graz)

Discourse as Basic Didactic Concept Drives the Construction of Quality of Teaching

Abstract

Starting from the challenges of increased complexity and changing work profiles, this text proposes for universities the use of discursive procedures to replace the earlier paradigm of conveying "absolute truths". Consequently, consensus generation has to be trained by suitable and supportive learning arrangements. This didactic orientation is explained using various examples from university and civil society. Finally, the negotiation-oriented and web-based learning suite "Surfing Global Change" is used as example to provide practical experience and monitoring of quality.

Keywords

Global change, evolutionary shift of structures, society of meaning, ethics of responsibility, didactics of discourse, training for dialogue, civil society

7 References

- Acemoğlu, D., Johnson, S., Robinson, J.A.** (2002). Reversal of Fortune: Geography and Institutions in the Making of the Modern World Income Distribution. *Quarterly Journal of Economics*, 117(4), 1231-1294.
- Adely, F.** (2004). Learning and Teaching about Participatory Development: The Practical & Theoretical Challenges. *Current Issues in Comparative Education*, 6(2).
- Ahamer, G.** (1997). Energie- und Emissionsbilanzierung für Österreichs Städte - Fallstudie für Graz. Band M-084, Umweltbundesamt, Wien, online siehe http://www.umweltbundesamt.at/publikationen/publikationssuche/publikationsdetail/?amp;pub_id=887.
- Ahamer, G.** (1997a). Supply and Demand in Energy and Agriculture: Emitters of CO₂ and Possibilities for Global Biomass Energy Strategies. *World Resource Review (WRR)*, 9(4), 491-507, siehe <http://www.globalwarming.net>.
- Ahamer, G., Schleicher, S., Read, P.** (1997). A Dynamics-as-Usual Development as Bordercondition for the Implementation of Global Biomass Energy Strategies. In: *Biomass for Energy and the Environment. Proceedings of the 9th European Bioenergy Conference, 24 - 27 June, 1996 in Copenhagen*, Pergamon Press, Elsevier Science, p. 793-798, see http://www.processassociates.com/bookshelf/publisher/ Pergamon_1.htm.

¹ e-Mail: gilbert.ahamer@fh-joanneum.at

- Ahamer, G.** (2001). A Structured Basket of Models for Global Change. In: *Environmental Information Systems in Industry and Public Administration*, ed. by C. Rautenstrauch and S. Patig, Idea Group Publishing, USA, p.101-136.
- Ahamer, G.** (2004). Rules of the new web-supported negotiation game 'Surfing-GlobalChange'. In: Campus 2004, Waxmann Verlag: Münster, p. 145-156.
- Ahamer, G.** (2004a). Alternative Schulen auf der Bühne der Fachliteratur. *Zeitschrift des Vereins „Mit Kindern Leben“*, Graz, Nr. 37, 8-10, <http://www.knallerbse.at> – Schule – Schulzeitung – Archiv.
- Ahamer, G.** (2005). How Accession to the EU Could Change the Atmosphere in a New Member State. In: *The Challenge of the EU Enlargement*, ed. by Tschandl, M., Leykam, Graz, p. 91-108.
- Ahamer, G.** (2006). SURFING GLOBAL CHANGE: Negotiate Sustainable Solutions, *Simulation & Gaming – an International Journal*, 22(5), 298-319, <http://sag.sagepub.com>.
- Ahamer, G. & Fresner, J.** (2006). Interaktion macht Material erst lebendig – Fallbeispiele nachhaltigen dialogischen Lernens, *ZFHE*, 1(3), Sept. 06, <http://www.zfhe.at>.
- Ahamer, G. & Rauch, H.** (2006). Von „vertikaler“ zu „horizontaler“ Didaktik – Globalen Wandel mittels Diskursen „verweben“, *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 1(2), Juni 06, <http://www.zfhe.at>.
- Ahamer, G. & Schrei, C.** (2006). Exercise 'Technology Assessment' through a gaming procedure. *The Journal of Design Research*, 5(2), 224-252, <http://www.inderscience.com>.
- APM** (2005). FH-Studiengang Architektur und Projektmanagement, siehe <http://www.fh-joanneum.at/apm/start2.asp?lan=DE>.
- Berding, J.W.A.** (2000). John Dewey's participatory philosophy of education – Education, experience and curriculum. The history of education and childhood, Nijmegen University, <http://www.socsci.kun.nl/ped/whp/histeduc/misc/dewey01.html>.
- Bolz, N.** (1997). *Die Sinngesellschaft*. Econ: Düsseldorf.
- Chardin, T. de** (1959). *Der Mensch im Kosmos*. Beck: München.
- Chargaff, E.** (1984). *Das Feuer des Heraklit*. dtv/Klett-Cotta: München.
- Cooke, E.F.** (2004). Rorty on Conversation as an Achievement of Hope. *Contemporary Pragmatism*, 1(1), 83-102.
- Cross, K. P.** (1997). The Cross Papers. Number 2: "Opening Windows on Learning" in League for Innovation, cited by (Grippe, 2002).
- Diamond, J.** (1999). *Guns, Germs, and Steel*. W.W. Norton: New York.
- Dudley, J., Robison, J., Taylor, A.** (1999). Educating for an Inclusive Democracy: critical citizenship literacy. *Discourse: studies in the cultural politics of education*, 20(3), 427-441.
- EC** (2005). Twinning – Europa gemeinsam aufbauen. DG Erweiterung, http://ec.europa.eu/enlargement/pdf/twinning_brochure_2005_de.pdf, abgerufen am 24.8.06.

- EC** (2006). Pre-Accession Assistance for Institution Building – Twinning. http://ec.europa.eu/enlargement/financial_assistance/institution_building/twinning_en.htm.
- Frankenberry, N.** (2004). Book Review of: Sheila Greeve Davaney, "Pragmatic Historicism: A Theology for the Twenty-First Century". Albany: State University Press of New York, 2000. *Contemporary Pragmatism*, 1(1), 2004, 174-187.
- Fresner, J.** (2005). Projekt "ZERMEG III" innerhalb der BM:BWK-Programmlinie <http://www.nachhaltigwirtschaften.at> und <http://www.FABRIKderZukunft.at>.
- Gordon, D.** (2000). Power, Autonomy, Authorship, and Communication: Foucault as Educational Guru. *Curriculum Inquiry*, 30(2), 215-236.
- Grippe, E.J.** (2002). Pragmatism, Perspectivism and Education: A Critique of Habitual Social Constructivism. *Insights*, 34(3), 2-14.
- GS** (2006). Global Studies. Wahlfachschwerpunkt an der Karl-Franzens-Universität Graz, siehe <http://www.uni-graz.at/globalstudies>, abgerufen am 14.6.2006.
- GS-LV** (2006). Lehrveranstaltungen für „Global Studies“. Siehe <http://www.uni-graz.at/globalstudies/LV-Angebot.htm>, abgerufen am 14.6.2006.
- Haack, S.** (2004). Pragmatism, Old and New. *Contemporary Pragmatism*, 1(1), 3-41.
- Hanley, P.** (2005). "Holistic yet tangible": Embracing the Challenge of Complexity for Education for Sustainable Development. *Current Issues in Comparative Education*, 7(2).
- Hofer, C.** (2006). Konzepte mediendidaktischer Modellierung: ein lernenden-zentriertes Projekt der Universität Graz. [Dieses Buchprojekt]
- Horx, M.** (1995). *Trendbuch. Der erste große deutsche Trendreport*. Econ: Düsseldorf.
- Horx, M.** (2002). *Das Zukunfts-Manifest. Aufbruch aus der Jammerkultur*. Econ: München.
- Horx, M.** (2006). *Wie wir leben werden. Unsere Zukunft beginnt jetzt*. Campus. Vorwort – siehe andere kapitelweise Auszüge auf <http://www.horx.com>, abgerufen am 20.8.2006.
- Horx, M.** (2006a). Der große Preis der Familien-Zukunft. Ein Diskurs über das, was Familien stark macht. Vortrag auf dem Deutschen Familientag in Berlin, siehe <http://www.horx.at>.
- IIASA** (2006). Evolution and Ecology Program. <http://www.iiasa.ac.at/Research/EEP>.
- IP** (2004). Sozioökologische Kompetenzen am Beispiel der neuen EU-Mitgliedstaaten. Interdisziplinäres Praktikum, Studium Umweltsystemwissenschaften an der Karl-Franzens-Universität Graz, jeweils aktuelle Webseiten auf http://www.uni-graz.at/usw1www/usw1www_lehre/usw1www_le_infoslvs/usw1www_le_studreinfo_ip.htm
- IP** (2005). Welt im Wandel? Vergleich dreier sozioökonomischer, klimatischer und technologischer Zukunftsperspektiven. USW-IP, jeweils aktuelle Webseiten auf http://www.uni-graz.at/usw1www/usw1www_lehre/usw1www_le_infoslvs/usw1www_le_studreinfo_ip.htm.

IPCC (1996). *Climate Change 1995. Impacts, Adaptations and Mitigation of Climate Change: Scientific-Technical Analyses*. Cambridge University Press: Cambridge.

ITA (2006). Institut für Technikfolgenabschätzung, Akademie der Wissenschaften Wien, <http://www.oeaw.ac.at/ita> samt ITA-Newsletter, abgerufen am 24.8.2006.

ITAS (2006). Institut für Technologiefolgenabschätzung und Systemanalyse, Forschungszentrum Karlsruhe, samt Zeitschrift TATuP auf <http://www.itas.fzk.de>, ebenso Netzwerk TA auf <http://www.netzwerk-ta.net>, abgerufen am 24.8.2006.

Jonas, H. (1979). *Das Prinzip Verantwortung*. Suhrkamp. Siehe auch http://de.wikipedia.org/wiki/Das_Prinzip_Verantwortung, abgerufen am 13.3.2006.

Jonas, H. (2006). Das Hans Jonas-Zentrum Berlin. <http://www.hans-jonas-zentrum.de>.

Landes, D.S. (1998). *The Wealth and Poverty of Nations: Why Some Are So Rich and Some So Poor*. W.W. Norton: New York.

Lenz, W. (2005). *Bildung im Wandel*. LIT Verlag: Wien.

Markham, M. (1999). Through the Looking Glass: Reflective Teaching through a Lacanian Lens. *Curriculum Inquiry*, 29(1), 55-76.

Mayer, M. (2002). Von Platon profitieren. Norbert Bolz – der Philosoph fürs Glatte. Neue Zürcher Zeitung, siehe <http://www.amazon.de/gp/product/3430114470/028-5085221-4969361?v=glance&n=299956>, abgerufen am 21.8.2006.

Naidu, S., Ip, A., Linser R. (2003). Dynamic Goal-Based Role-Play Simulation on the Web: A Case Study. Univ. of Melbourne, Australia, see <http://www.roleplaysim.org>.

Naisbitt, J. (1984). *Megatrends. 10 Perspektiven, die unser Leben verändern werden*. 2. Auflage, Hestia: Bayreuth.

Naisbitt, J. & Aburdene, P. (1990). *Megatrends 2000*. Econ: Düsseldorf.

Norgaard, R.B. (1995). *Development betrayed. The End of Progress and a Co-evolutionary Revisioning of the Future*. Routledge: London. Reviewed in: *Ecol Econ* 12(3), 1995: 251-252.

Norgaard, R.B. (2004). Learning and knowing collectively. *Ecological Economics*, 49(2), 231-241.

Norgaard, R.B. (2005). Bubbles in a back eddy: A commentary on "The origin, diagnostic attributes and practical application of coevolutionary theory". *Ecological Economics*, 54(4), 362-365.

Partizipation (2005). Website <http://partizipation.at>, betreut von Purker L., ÖGUT, Wien.

Popcorn, F. (1992). *Der Popcorn-Report. Trends für die Zukunft*. Heyne: München.

Rauch, H. (2003). Report about the social dynamics of the digital learning game "SurfingGlobalChange". Gutachten zur Sozialdynamik, Wien.

Rauch, H. & Strigl, A. (2005). *Die Wende der Titanic*. München: oekom verlag. Inhalt siehe: <http://deutschesfachbuch.de/info/detail.php?isbn=3865810055>.

Rauch, H. (2006). *Die Vorgangsweise in ESD*. Memo, Wien.

- Rescher, N.** (2004). Pragmatism and Practical Rationality. *Contemporary Pragmatism*, 1(1), 43-60.
- Restrepo, J. & Christiaans, H.** (2004). Problem Structuring and Information Access in Design. *Journal of Design Research*, 4(2), <http://jdr.tudelft.nl>.
- Romeiß-Stracke, F.** (2003). *Abschied von der Spaßgesellschaft. Freizeit und Tourismus im 21. Jahrhundert*. Büro Wilhelm Verlag: Amberg.
- Ruelle, D.** (1991). *Zufall und Chaos*. Springer: Berlin.
- Shook, J.R. & Ghiraldelli, P.** (2004). Editorial Note. *Contemporary Pragmatism* 1(1), 1-2.
- Sindler, A.** (2004). *Etablierung einer neuen Lernkultur. Modelle medienbasierter Lernarrangements zur Förderung selbstregulierten Lernens im Kontext der Organisation*. LIT Verlag: Wien.
- Trendbüro** (1996). *Was ist Trendforschung*. Econ: Düsseldorf.
- Trendbüro** (2003). *Trend 2004 – Arbeit – Freizeit – Eigenzeit*. München, Zürich: Piper.
- UBA** (2006). UVP/SUP/EMAS. <http://www.umweltbundesamt.at/umweltschutz/uvpsupemas/>.
- UBA** (2006a). Evaluation der Umweltverträglichkeitsprüfung in Österreich. <http://www.umweltbundesamt.at/fileadmin/site/publikationen/REP0036.pdf>.
- UNSTATS** (1996). System of National Accounts. Statistisches Amt der Vereinten Nationen, <http://unstats.un.org>, abgerufen am 21.8.2006.
- USW** (2006). Studium Umweltsystemwissenschaften. Website auf <http://www.uni-graz.at/usw1www.htm>, abgerufen am 13.3.2006.
- Waldrop, M.M.** (1992). *Complexity. The Emerging Science at the Edge of Order and Chaos*. Simon & Schuster: New York.
- WegC** (2006). Wegener Center für Klima und Globalen Wandel an der Universität Graz. <http://wegcenter.uni-graz.at>.
- Werber, N.** (1997). Und aus Komplexität ward Klartext. Rezension von „Die Sinngesellschaft“, siehe <http://www.heise.de/tp/r4/artikel/2/2135/1.html>, abgerufen am 22.8.2006.
- Wikipedia** (2006). Norbert Bolz. http://de.wikipedia.org/wiki/Norbert_Bolz, abgerufen am 21.8.2006.
- WUS-Austria** (2006). World University Service – Austria, presentation of numerous projects, especially “Course Development Program + (CDP+)”, <http://www.wus-austria.org>.